



Akce KLIMA a Místní akční plány jako koordinační nástroj podpory vzdělávání v regionech



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Ing. Dana Pražáková, PhD.



Investiční priority prioritní osy 3

- 1) Omezování a prevence předčasného ukončení školní docházky a podpora rovného přístupu ke kvalitním programům předškolního rozvoje, k primárnímu a sekundárnímu vzdělávání, možnostem formálního a neformálního vzdělávání, které umožňuje zpětné začlenění do procesu vzdělávání a odborné přípravy.
- 2) Boj proti všem formám diskriminace a prosazování rovných příležitostí
- 3) Socio-ekonomická integrace marginalizovaných skupin, jako jsou Romové



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Struktura prioritní osy 3

Prioritní osa je rozdělena na investiční priority → specifické cíle

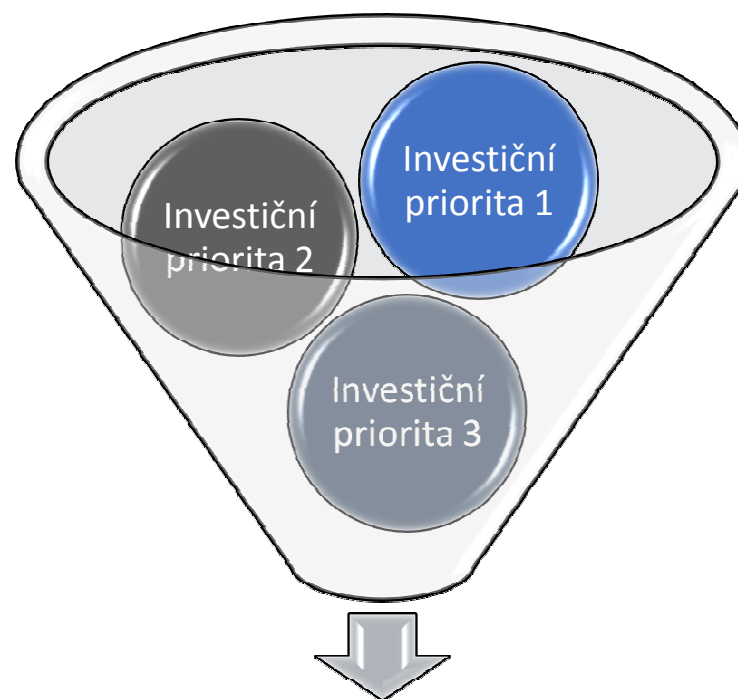
Text

Tematický cíl 10 - 22,4 mld. Kč

Investice do vzdělávání, školení a odborné přípravy k získávání dovednosti a do celoživotní učení

Tematický cíl 9 – 7 mld. Kč

Podpora sociálního začleňování a boj proti chudobě a diskriminaci



Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Specifická doporučení Rady pro ČR

Intervence z OP VVV musí prioritně (více než 70 % alokace musí jít na tyto priority) směřovat k naplňování cílů těchto Specifických doporučení

Soulad - tři průřezové priority Strategie vzdělávání 2020

- snižovat nerovnosti ve vzdělávání
 - Podpora škol a žáků se slabšími výsledky
 - Marginalizované skupiny
- podporovat kvalitní výuky a učitele jako její klíčový předpoklad
- odpovědně a efektivně řídit vzdělávací systém



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Pojetí inkluzivního vzdělávání v OP VVV

- Inkluze je průřezové téma PO 3 – Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání
- Smyslem je vytvoření podmínek pro vzdělávání všech dětí, žáků a studentů ve společném integrujícím výchovném prostředí.
- Děti navštěvují místní běžnou školu hlavního vzdělávacího proudu a jsou společně vzdělávány přiměřeně svým zájmům, schopnostem a nadání
- Podpora učitelů (včetně budoucích) pro získání kompetencí v proinkluzivním vzdělávání dětí a žáků

Výsledek - organizace, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost

A proto KLIMA!



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

KLIMA

Prioritní osa 3 je postavena na základní tezi, že klíčovým článkem kvality škol jsou motivovaní a kompetentní učitelé a ředitelé (Strategie 2020).

Systémový přístup pro mateřské a základní školy shrnujeme pod tzv. akci KLIMA. Cílem akce KLIMA je rozvíjet ve školách motivující kulturu zaměřenou na maximální úspěch pro každého žáka a každého učitele a na trvalý pedagogický rozvoj celé školy.

Filozofií akce KLIMA je omezený počet vzdělávacích cílů vzájemně propojených a sladěných v soustavě projektů a výzev - realizace místních akčních plánů je součástí.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

KLIMA a Strategie 2020

Přizpůsobovat výuku individuálním potřebám jednotlivých žáků, sledovat pokrok každého žáka, poskytovat sumativní i formativní hodnocení, vyučovat heterogenní kolektivy, využívat ve výuce efektivně informační a komunikační technologie, otevřené vzdělávací zdroje

Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad

Učitelé - základní cílová skupina akce KLIMA

KLIMA podporuje efektivní formy vzájemného sdílení zkušeností mezi pedagogy

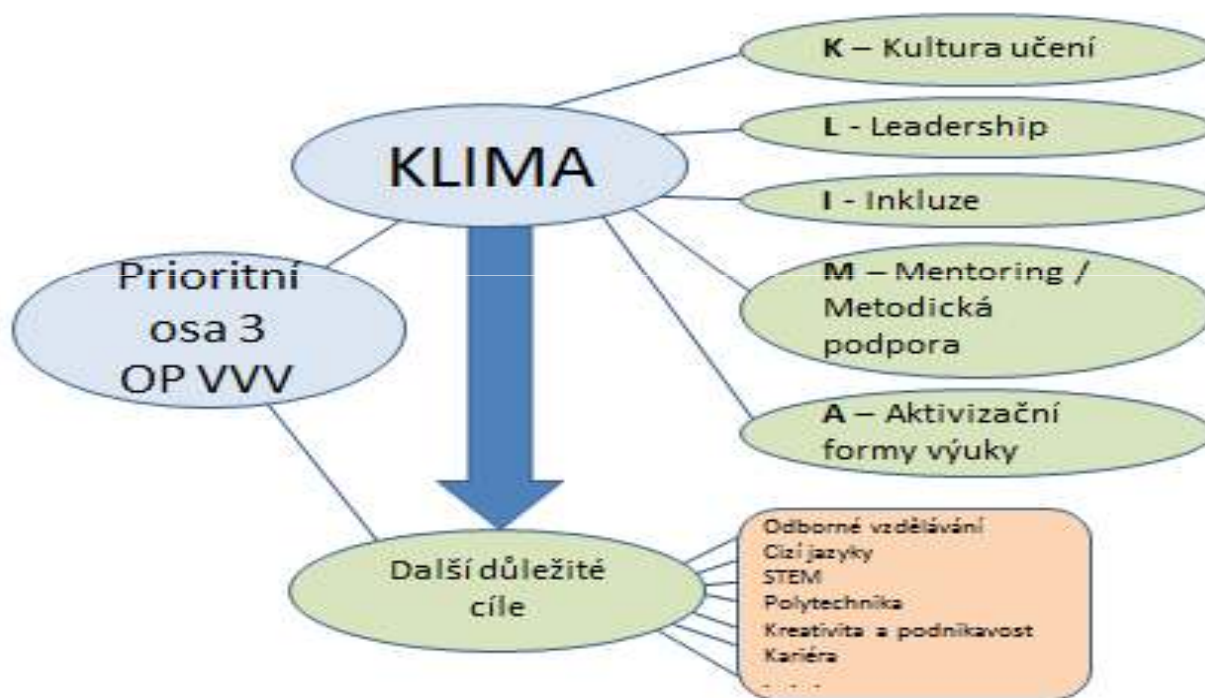
KLIMA zajišťuje podporu pedagogickým lídrům



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



KLIMA je akronym shrnující podstatné složky kvality škol - **K**ultura učení, **L**eadership, **I**nkluze, **M**etodická podpora učitele (Mentoring), **A**ktivizující formy učení.

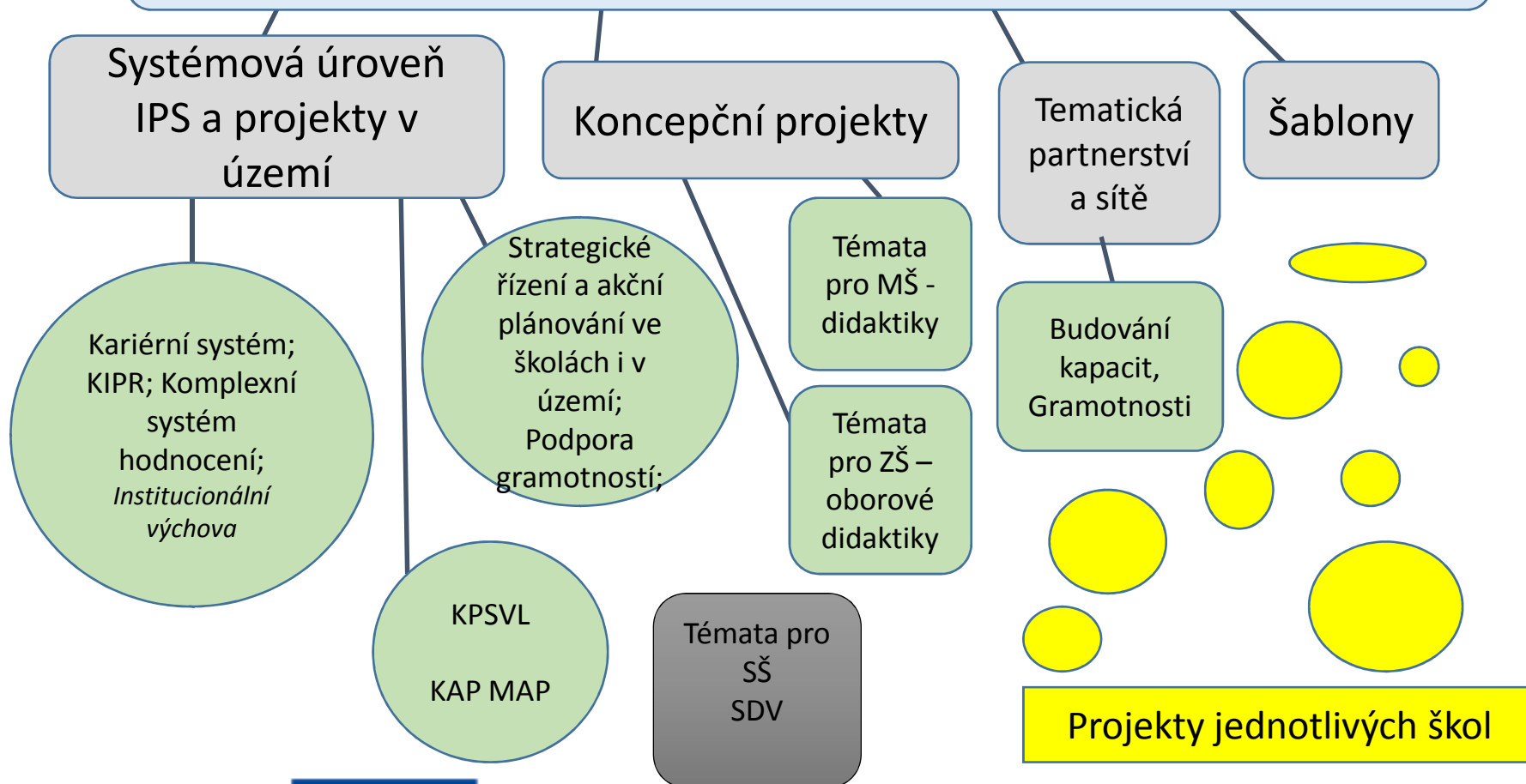


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Soustava projektů akce KLIMA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Individuální projekty systémové, KLIMA a strategické dokumenty

Podporovat kvalitní výuku a učitele jako její klíčový předpoklad (Strategie 2020)

Systémové projekty zajišťují předpoklady pro kvalitní práci škol a školských zařízení

- Paragraf 16 a zavádění podpůrných opatření (vyhláška k paragrafu 16)
- Kariérní systém učitele
- Strategie digitálního vzdělávání
- Akční plán inkluzivního vzdělávání
- Potřeba koordinovaného přístupu v SVL (+ KAP a MAP - územní dimenze obecně)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vztah KLIMA a kariérního systému

Kritéria ze standardu učitele akcentované v akci KLIMA:

1. Průběžně vyhodnocuje svou pedagogickou činnost. **Je schopen reflexe** své práce s využitím profesního portfolia.
2. **Při plánování vychází z reflexe průběhu a výsledků předchozí výuky a učení žáků, které prokazatelně monitoruje.**
3. Důraz na individuální formy podpory a vzájemné učení pedagogů i celých škol -předpoklady pro naplňování kariérních stupňů 3 a 4 nového systému
4. Důraz na řízení pedagogického procesu ze strany vedení školy – důležitá složka standardu ředitele



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Co mohou učitelé/lídři udělat pro zlepšení vzdělávacích výsledků žáků?

- Učitelé/lídři jsou nositeli změny
- Ochota více mluvit o učení se než o vyučování. Zaměřují se více na dialog než monolog
- Hodnocení je považováno za důležitou zpětnou vazbu
- Učitelé/lídři věří, že mají zodpovědnost za budování pozitivních vztahů ve třídách/sborovnách
- Chyba není selhání, ale příležitost k učení se
- Vzájemné učení škol a učitelů – peer to peer learning
(J. Hattie, 2008, T. Janík, 2013)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Co mohou učitelé/lídři udělat pro zlepšení vzdělávacích výsledků žáků? Koncept „pedagogického optimismu“

- Víra ve školu a ve vlastní schopnosti: Pedagogové věří tomu, že jsou schopni učit všechny žáky, a docílit pozitivních změn v jejich životech
- Důvěra v žáky a jejich rodiče: Pedagogové důvěřují žákům a jejich rodičům
- Důraz na školní výsledky: Pedagogové mají vysoká očekávání a kladou důraz na školní výsledky

(W. Hoy, 2006)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Co mohou učitelé/lídři udělat pro zlepšení vzdělávacích výsledků žáků? Otázky pro diskuzi v jednotlivých projektech

- Jak udržíme a rozvineme přirozenou touhu dětí učit se stále něco nového? Univerzální podmínkou učení je **vnitřní motivace** – úžas, údiv, zaujetí.
- Jak budeme podporovat prostředí sociální pohody? **Prostředí sociální pohody vytváří lídr** – hledá cestu společně s vedenými, je o krok napřed (v zóně nejbližšího vývoje jím vedených osob). Učitel je lídrem ve třídě, ředitel lídrem ve škole. Potřebujeme ale také lídry na úrovni území a systému. Dokážeme podporovat i neformální lídry?
- **Jak zajistíme, aby se každý žák v každé vyučovací hodině naučil něčemu pro něj hodnotnému?** To není jednoduché – pro průběžné vyhodnocování výuky na učení každého žáka potřebujeme důkazy o učení, ty musíme umět analyzovat/diagnostikovat a na jejich základě činit podložená rozhodnutí o dalším postupu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Jaké jsou naše vzdělávací cíle? Koncept T-shape

Gramotnost – schopnost naučené využít v praxi



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Jak si věří čeští učitelé?

TALIS 2013	CR %	TALIS %
Umíte dodat žákům důvěru v to, že mohou ve škole dosahovat dobrých výsledků?	50	86
Umíte pomoci žákům v tom, aby si cenili učení?	49	81
Umíte motivovat žáky, kteří jeví malý zájem o učení?	30	70



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Profesní přesvědčení a z něj vyplývající potřeby učitelů – nejen projektový oříšek?

Vybrané potřeby učitelů v oblasti profesního vzdělávání (zdroj dat Mezinárodní zpráva TALIS 2013)	CR %	TALIS avg. %
Výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23.8	31.7
Přístupy k individualizovanému učení	23.2	40.7
Výuka v multikulturním či vícejazyčném prostředí	11.4	16.4



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Krajské a místní akční plány rozvoje vzdělávání- nástroj naplňování strategických dokumentů MŠMT a územní dimenze

Úkolem je

1) **naplnění územní dimenze v OP VVV** a realizace aktivit, které budou základem pro naplňování Specifických doporučení Rady EU pro ČR v těchto oblastech:

- Zkvalitnění řízení ve vzdělávání,
- Zvýšení kvality vzdělávání,
- Dlouhodobé plánování jako hlavní prvek řízení škol.

2) Naplnění koordinačních mechanismů ukotvených v Dohodě o partnerství. V oblasti regionálního školství musí být velká část intervencí zajištěna prostřednictvím sběru a vyhodnocení specifických potřeb na regionální a místní úrovni



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Kontext strategických dokumentů a akčních plánů

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020

Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy kraje

Krajský akční plán (KAP)

Místní akční plán (MAP)

Strategický plán sociálního začleňování



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Přínosy akčních plánů rozvoje vzdělávání

- Vytvoření dlouhodobého plánu rozvoje vzdělávání s ohledem na vzdělávací potřeby každého žáka -> **přístup ke kvalitnímu vzdělávání pro každé dítě a žáka (na úrovni jednotlivých škol)**
- Nastavení spravedlnosti ve vzdělávání s cílem rozvíjet potenciál každého dítěte, žáka a studenta
- Aktivní zapojení zřizovatelů do rozvoje vzdělávací soustavy
- Spolupráce na základě vytvořené platformy (partnerství) aktérů podílejících se na vzdělávání dětí a žáků – samospráva – škola – NNO
- Rozvoj **funkčního partnerství** v území, která umožní/usnadní realizaci dalších **náročných intervencí** v území (inkluze, podpora marginalizovaných skupin, kvalita vzdělávání, spolupráce škol a trhu práce).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Cíle místních akčních plánů rozvoje vzdělávání:

- umožnit vybudování udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území.
- vyhledání a podpora místních lídrů a odborníků ve vzdělávání.
- vznik partnerství, která napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji spolupráce dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.
- podpora prorodinných politik a podpora spolupráce služeb, které se týkají dětí
- **principy MAP:** Spolupráce, Zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů, Dohody, Otevřenosti, Princip SMART, Udržitelnosti, Partnerství



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Význam akčních plánů rozvoje vzdělávání

MAP/KAP – významný podklad pro vyhlašování výzev OP VVV

- pro plánovanou spolupráci v území (místní sítě a partnerství)
- pro plošnou podporu vzdělávání v potřebných tématech
- významný podklad pro zpracování šablon pro školy „šitých na míru“

MAP/KAP – významný podklad pro vyhlašování výzev IROP / OP Praha – pól růstu

- koordinace investičních akcí a podpora koncentrace a řízení efektivního využití investic v území. V OP PPR i IROP je v oblasti základního školství soulad s akčními plány rozvoje vzdělávání specifickým kritériem přijatelnosti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Koordinovaný přístup v sociálně vyloučených lokalitách

Koordinované intervence ze tří operačních programů – OP VVV, Operační program Zaměstnanost a Integrovaný regionální operační program – komplexní řešení sociálního vyloučení v místě s podporou Agentury pro sociální začleňování – Strategický plán sociálního začleňování.

Agentura pro sociální začleňování bude v oblasti vzdělávání rozvíjet akčních plány vzdělávání směrem k inkluzivnímu vzdělávání a vytváření dohod zřizovatelů a ředitelů škol o posilování inkluzivity jednotlivých škol.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Prioritní osa	Název	Celková alokace (v Kč)	Termín vyhlášení výzvy
PO3	Rozvoj klíčových kompetencí v rámci oborových didaktik	350 mil.	11/2015
PO3	Gramotnosti	380 mil.	11/2015
PO 3	Budování kapacit pro rozvoj škol I	700 mil.	11/2015



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





Děkuji za pozornost

Dana Pražáková
oddělení koncepce OP VVV



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY