

# Krajský akční plán rozvoje vzdělávání v Královéhradeckém kraji

(KAP KHK)

# Aktuální stav dokumentu KAP KHK

- 10/2016 - dokončení všech částí dokumentu KAP  
(*Analýza potřeb v území, Analýza potřeb na školách, Návrhová část, Prioritizace*)
- 11/2016 Připomínkování dokumentu - interní (ORG, SM)  
- externí (členové platformem)
- 12. 12. 2016 – projednáno v Pracovní skupině Vzdělávání -  
doporučeno ke schválení RSK
- 1/2017 – doplnění připomínek z MŠMT  
– podpisová doložka odborného garanta
- 16. 1. 2017 – předloženo na RSK ke schválení KAP v rámci území  
▶▶ odeslání na MŠMT ke konečnému schválení

# Analýza potřeb v území



- Cíl:
- 1) Definování problémů a jejich příčin
  - 2) Podklad pro definování návrhů opatření vedoucích k eliminaci příčin problémů

- Obecná část – specifická data Královéhradeckého kraje
- Specifická část – témata ve vztahu k povinným oblastem KAPu

- Zdroje dat:
- 1) ČSÚ, MPSV (ÚP), MŠMT
  - 2) Regionální strategické dokumenty
  - 3) Metodiky a podklady NÚV
  - 4) Odborníci z praxe

(setkání minitýmů, připomínkování účastníků platforem, spolupráce s Kr. hosp. komorou KHK, ÚP, ŠZ DVPP, UHK, SP ČR, SPC, PPP, zaměstnavateli, ...)



# Analýza potřeb na školách



- Zohledňuje potřeby jednotlivých středních a vyšších odborných škol
- Dotazníkové šetření NÚV – realizované v prosinci 2015
- V KHK vyplnilo 100 % vyšších odborných a středních škol



# Návrhová část

- Cíl: 1) Stanovení strategických cílů (žádoucích stavů)  
včetně jednotlivých kroků vedoucích k dosažení cílů
- 2) Základ pro tvorbu prioritizace

- 7 klíčových oblastí
- Určení obecných priorit a obecných a dílčích cílů a činností

Zpracováno dle informací od **odborníků z praxe**

*(učitelé a ředitelé SŠ a VOŠ v KHK zřizované krajem, církví i jinými právníckými osobami, zástupci ZŠ a MŠ, zástupci zřizovatelů školských institucí, vyučující z PdF UHK, zástupci speciálních pedagogických center, asociace pracovníků PPP a DVPP, pracovníci KHK KHK a SP ČR, ředitel a kariérový poradce ÚP v HK, zástupci zaměstnavatelů, především průmyslových firem, odborný garant – zástupce NÚV, pracovnice SVK, zástupci ASZ, ...)*

# Prioritizace potřeb

Cíl: 1) Určení priorit obecných cílů  
2) Maximálně efektivní naplnění vize

- 7 klíčových oblastí
- Rozdělení do prioritních skupin (A-B-C)

Zpracováno na základě: 1) Metodických listů NÚV  
2) Výstupů dotazníkového šetření NÚV  
3) Regionálních strategických dokumentů  
4) Dotčených subjektů (účastníci minitýmů)

# Vize projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání

- ***Vzdělávací systém v Královéhradeckém kraji je otevřený a dynamicky se rozvíjející v souladu s celkovým vývojem společnosti a s ohledem na specifika území.***
- Kariéroví poradci poskytují žákům a studentům ve školách kariérové poradenství na míru. Žáci a studenti jsou díky vyškoleným poradcům s dostatečnými pracovními kompetencemi, zajištěné spolupráci škol a firem a ostatních aktérů kariérového poradenství v regionu, náležitě připraveni na vstup do profesního života.
- Žáci díky aktivitám v rámci výuky na školách i mimo výuku, zaměřených na podporu iniciativy a podnikavosti, dobře rozpoznávají příležitosti k osobním, profesním a/nebo obchodním činnostem.
- Žáci jsou motivováni k polytechnickému vzdělávání a rozvíjejí své zájmy v technických, matematických, přírodovědných a environmentálních oborech z vlastní iniciativy i za podpory školy a školských zařízení, pedagogů, rodiny i celé společnosti; žáci jsou dostatečně připraveni na výkon své profese či další oborové/specializované studium a společnost uznává jejich schopnosti, dovednosti a znalosti v oblasti polytechniky a napomáhá k jejich dalšímu rozvoji.

# Vize projektu Krajský akční plán rozvoje vzdělávání

- Celoživotní učení, resp. další vzdělávání, je součástí osobního i profesního vývoje každého jedince; rozvíjí jeho schopnosti, vědomosti a dovednosti; přispívá k snazší adaptabilitě a flexibilitě na trhu práce.
- Prestiž odborného vzdělávání, především řemeslných a technických oborů prioritně orientovaných na spolupráci se zaměstnavateli a dalšími relevantními subjekty stoupá, žáci jsou dostatečně flexibilní, adaptabilní a připravení na výkon své profese či další studium; společnost uznává jejich schopnosti, dovednosti a znalosti v oblasti.
- Středoškolské a vyšší odborné vzdělávání je dostupné žákům a studentům se speciálními vzdělávacími potřebami při zachování kvality výuky a též žákům a studentům nadaným, kterým je možné rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem.
- U žáků je systematicky rozvíjena čtenářská a matematická gramotnost napříč předměty, jsou rozvíjeny jejich klíčové kompetence.



# Správná volba povolání

## Kariérové poradenství

**Klíčový problém:** nedostatečná podpora žáků při volbě povolání

### **Příčiny:**

- nepříznivé podmínky pro realizaci kariérového poradenství na SŠ,
- nedostatečná teoretická a praktická připravenost pedagogů vykonávat kariérové poradenství
- nedostatečná podpora žáků při volbě povolání
- nedostatečná spolupráce školy a dalších aktérů kariérového poradenství v regionu

**Řešení:** zajištění fungujícího kariérového poradenství zaměřeného na volbu vzdělávací a profesní dráhy žáka (*podpora specifických aktivit pedagogických pracovníků se zaměřením na rozvoj kompetencí kariérového poradce, podpora žáka při orientaci ve volbě své profesní kariéry, rozšíření fungující spolupráce škol a ostatních aktérů kariérového poradenství v regionu*)

# Správná volba povolání

## Kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

**Klíčový problém:** žáci nejsou dostatečně podnikaví, iniciativní a kreativní

### **Příčiny:**

- malý zájem ze strany žáků rozvíjet své kompetence
- nižší míra individuálního přístupu pro vzdělávání žáků
- rozdílné schopnosti a dovednosti učitelů

**Řešení:** posílení podpory žáků v podnikavosti, iniciativě a kreativitě (*podpora aktivit zaměřených na podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků pro pedagogické pracovníky, podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity mimo vlastní výuku prostřednictvím spolupráce s firmami a podnikateli*).

## Polytechnické vzdělávání

**Klíčový problém:** nízký zájem žáků o polytechnické a odborné vzdělávání

### **Příčiny:**

- slabá motivace žáků
- společenský přístup
- obavy z náročnosti
- nedostatečné prostorové, materiální a personální kapacity
- nedostatečná spolupráce mezi jednotlivými aktéry

**Řešení:** zajištění kvalitního polytechnického vzdělávání odpovídajícího nejnovějším trendům a potřebám, zvýšení atraktivity polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace a připravenosti žáků k polytechnickému vzdělávání

## Rozvoj škol jako center celoživotního učení (dalšího vzdělávání)

**Klíčový problém:** nedostatečné využití potenciálu SŠ a VOŠ v oblasti dalšího vzdělávání, resp. celoživotního učení

### **Příčiny:**

- nedostatečné technické, materiální a personální zabezpečení dalšího vzdělávání, resp. celoživotního učení ve školách,
- nedostatečná spolupráce škol s klíčovými partnery z oblasti zaměstnanosti,
- nezájem široké veřejnosti o další vzdělávání

**Řešení:** vytvoření standardního zázemí pro realizaci dalšího vzdělávání ve školách, zvýšení spolupráce škol s klíčovými partnery z oblasti zaměstnanosti, podpora zájemců o další vzdělávání (resp. zohlednění jejich potřeb a možností) a zvýšení propagace celoživotního učení.

## Odborné vzdělávání včetně spolupráce zaměstnavatelů a škol

**Klíčový problém:** nízká intenzita spolupráce škol, zaměstnavatelů a dalších relevantních subjektů

### **Příčiny:**

- nedostatečné a zastaralé zázemí na školách,
- nízká připravenost žáků k odbornému vzdělávání, odbornému výcviku a praxi,
- nízká účast specialistů a odborníků z praxe v rámci procesu výuky a praktického vyučování,
- nedostačující kontakt pedagogů s reálnou praxí,
- malá provázanost teoretické a praktické výuky,
- rozdílná očekávání škol a zaměstnavatelů.

**Řešení:** zabezpečení kvalitního a modernizovaného zázemí škol pro polytechnickou a odbornou výuku, zvýšení spoluúčasti zaměstnavatelů, výzkumných pracovišť či dalších relevantních subjektů na vzdělávání a výuce, zajištění kontaktu pedagogů s reálnou praxí, moderními technologiemi a vývojem, zahájení a rozvoj partnerské spolupráce, případně síťování v oblasti polytechnického a odborného vzdělávání.

# Vzdělávání pro všechny

## Společné vzdělávání (inkluze)

**Klíčový problém:** nižší míra ztotožnění se škol/pedagogů s pojetím společného vzdělávání (nižší zájem škol/pedagogů o realizaci společného vzdělávání).

### **Příčiny:**

- nedostatečné finanční prostředky pro zajištění inkluzivního vzdělávání ve školách
- nepřipravenost vnějších podmínek pro zavedení společného vzdělávání,
- nedostatek příležitostí i finančních prostředků pro vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků v oblasti společného vzdělávání,
- nižší motivace pedagogů ke společnému vzdělávání,
- malé povědomí škol o tom, jak pracovat s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- malý zájem škol, zřizovatelů a dalších o zavedení společného vzdělávání do praxe
- chybějící infrastruktura a nabídka činností pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže s omezenými příležitostmi.

# Vzdělávání pro všechny

## Společné vzdělávání (inkluze)

**Řešení:** dostatečné zajištění teoretické a praktické připravenosti pedagogů na společné vzdělávání, zajištění spolupráce a odstranění komunikačních bariér mezi všemi zainteresovanými partnery působícími v oblasti společného vzdělávání, zajištění technické připravenosti škol pro realizaci společného vzdělávání, podpora škol a školských zařízení při aplikaci principů společného vzdělávání v praxi a podpora aktivního zapojení žáků s omezenými příležitostmi do neformálního a zájmového vzdělávání.

## Gramotnosti a klíčové kompetence

**Klíčový problém:** nesystematický rozvoj a omezená aplikace ve výuce klíčových kompetencí žáků a gramotností u žáků napříč předměty, kdy výuka nevede žáky k dostatečnému rozvoji jejich gramotností a klíčových kompetencí.

### **Příčiny:**

- nízká motivace učitelů i žáků,
- nepříznivé podmínky pro individuální přístup,
- rozdílná míra schopností a dovedností učitelů,
- nedostatečné prostory pro aktivity, chybějící odpovídající vybavení,
- neochota některých rodičů ke spolupráci se školou,
- v některých ohledech negativní vliv společnosti,
- personální problém na školách – neodpovídající příprava studentů pedagogických fakult.



# Vzdělávání pro rozvoj osobnosti



## Gramotnosti a klíčové kompetence

**Řešení:** zajištění příznivých podmínek ke zvyšování dovedností a schopností pedagogických pracovníků včetně motivace vedoucí k aplikaci gramotností a klíčových kompetencí ve výuce, vytvoření podmínek pro aktivní zapojení žáků do výuky v závislosti na jejich individuálních schopnostech a potřebách ve školách a zřízení prostor mimo třídy vybavených odpovídajícími pomůckami potřebnými k rozvoji gramotností a klíčových kompetencí.



# Aktualizace Souhrnného Rámce pro investice do infrastruktury

- Souhrnný Rámec pro investice do infrastruktury = seznam projektových záměrů SŠ, VOŠ a dalších vzdělávacích subjektů vč. finančního rámce
- Schválen dne 27. 6. 2016 Regionální stálou konferencí KHK
- Aktualizace umožněna po 6 měsících
  
- Listopad 2016 – vyhlášení výzev
  - **Výzva IROP č. 56 - Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání**
  - **Výzva IROP č. 57 - Infrastruktura pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání (SVL)**
- Projekty ve vazbě na rozvoj klíčových kompetencí
  - komunikace v cizích jazycích, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi ve vazbě na některou z výše uvedených kompetencí

# Identifikované investiční projekty za zřizovatele Královéhradecký kraj

- Zasláno 7 projektových listů do výzev 56, 57
- Vyřazeny 2 záměry – nesplnění podmínek výzvy (klíčové kompetence)
- Ostatní zařazeny do Rámce pro investice za zřizovatele Královéhradecký kraj

# Identifikované investiční projekty za zřizovatele Královéhradecký kraj

Předkladatel záměru	Název projektu
Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové, Vocelova 1338	Vybudování učeben pro zájmové a celoživotní vzdělávání - jazykové, digitální vzdělávání a vybavení pracoviště řemeslných oborů
Střední škola oděvní, služeb a ekonomiky, Červený Kostelec, 17. listopadu 1197, 549 41 Červený Kostelec	Celoživotní technické, řemeslné a ICT vzdělávání
Střední odborná škola veterinární, Hradec Králové - Kukleny, Pražská 68	Rekonstrukce dílny pro včelařský kroužek
Střední škola informatiky a služeb, Dvůr Králové nad Labem, Elišky Krásnohorské 2069	Kroužek multimediální tvorby
Gymnázium, Vrchlabí, Komenského 586	Volnočasové aktivity pro žáky ZŠ a SŠ v ORP Vrchlabí

# Identifikované investiční projekty za ostatní zřizovatele

- Zaslány 3 projektové listy do výzev 56, 57
- Zařazeny do Rámců pro investice za jednotlivé zřizovatele

Předkladatel záměru	Název projektu
ACADEMIA MERCURII soukromá střední škola, s. r. o.	Studovna a knihovna pro žáky
SMAR HK, s. r. o.	Věda v pohybu
Městské gymnázium a střední odborná škola Úpice	Revitalizace školního dvora

## Další postup

- Projednání na Pracovní skupině Vzdělávání (v týdnu od 23. 1. 2017)
- RSK – schválení Souhrnného Rámce pro investice do infrastruktury per rollam

# Děkuji za pozornost

Mgr. Ivana Kudrnáčová, [ikudrnacova@kr-kralovehradecky.cz](mailto:ikudrnacova@kr-kralovehradecky.cz)