



Žákovské parlamenty hradecka jako chytrý nástroj pro zapojení dětí do rozvoje škol a komunit

Soutěžící	Hradecký venkov o.p.s.
Web:	https://www.hradeckyvenkov.cz/vzdelavani/map-v-1/tiskove-zpravy
Popis projektu:	Když jsme v roce 2016, v rámci projektu Místní akční plán vzdělávání na území ORP Hradec Králové, začínali podporovat žákovské parlamenty, šlo o aktivitu několika škol a nadšených pedagogů. Postupně se z ní stal živý a respektovaný prostor, který propojuje děti z malých venkovských škol i z velkých hradeckých základních škol. Žáci se zde učí pojmenovat, co ve škole a ve svém okolí potřebují změnit, hledat řešení, diskutovat, spolupracovat a své nápady představovat ostatním. Dnes už nejde jen o schůzky žáků ve školách. Parlamenty se setkávají napříč územím hradecka, sdílejí zkušenosti, připravují vlastní projekty a dostávají příležitost mluvit s pedagogy, vedením škol, zřizovateli i politiky. Významným milníkem bylo setkání dne 19. 5. 2026 v Šimkových sadech v Hradci Králové, kde děti pracovaly na 11 stanovištích, sdílely dobrou praxi a hledaly konkrétní cesty, jak zlepšovat školu i komunitu. Setkání předcházela výzva na žákovské miniprojekty, ve které byly vybrány čtyři návrhy k finanční podpoře a na setkání o jejich realizaci diskutovaly. Děti tak nezůstávají pouze u nápadů, ale učí se je převádět do praxe. V žákovských parlamentech vyrůstají děti, které se učí odpovědnosti, spolupráci a aktivnímu přístupu – tedy budoucí lídři našich škol, obcí a komunit.
Inovativnost:	Inovativnost projektu spočívá v tom, že žákovské parlamenty nevnímáme jako formální školní aktivitu, ale jako skutečný nástroj zapojení dětí do rozhodování, rozvoje školy a života komunity. Unikátní je dlouhodobost podpory od roku 2016, propojení malých venkovských škol s velkými hradeckými školami a vytvoření prostoru, kde mohou žáci sdílet zkušenosti, učit se od sebe navzájem a společně hledat řešení. Projekt posouvá děti od jednoduchého „máme nápad“ k praktickému projektovému myšlení: umět problém pojmenovat, navrhnout řešení, představit ho ostatním, diskutovat s dospělými a usilovat o realizaci. Žáci se setkávají nejen mezi sebou, ale také s pedagogy, vedením škol, zřizovateli a politiky. Výzva na podporu miniprojektů dala jejich návrhům reálnou šanci vzniknout. V krajském měřítku jde o výjimečný model systematické, meziškolní a komunitní podpory dětského hlasu.
Prospěšnost pro občany:	Prospěšnost projektu je v tom, že děti získávají zkušenost, že jejich hlas má smysl a že mohou pozitivně ovlivnit prostředí, ve kterém žijí a učí se. Rozvíjejí komunikaci, spolupráci, odpovědnost, schopnost domluvit se, prezentovat nápady a hledat řešení. To jsou dovednosti důležité nejen pro školu, ale i pro budoucí aktivní občanství. Konkrétním dopadem je větší zapojení žáků do života škol, lepší komunikace mezi dětmi, pedagogy a vedením škol a vznik návrhů, které reagují na skutečné potřeby žáků. Setkání 19. 5. 2026 v Šimkových sadech propojilo děti z různých škol, umožnilo sdílení dobré praxe a posílilo spolupráci mezi venkovskými i městskými školami. Výzva na miniprojekty, které jsou prospěšné celé komunitě, přinesla čtyři konkrétní žákovské návrhy k realizaci. Projekt tak nepomáhá pouze jednotlivým školám, ale podporuje děti jako budoucí aktivní obyvatele obcí a měst Královéhradeckého kraje.



Zapojení veřejnosti:	Do přípravy i realizace aktivit jsou zapojováni žáci, pedagogové, vedení škol, zřizovatelé i další aktéři v území. Projekt nestojí pouze na práci školních parlamentů uvnitř škol, ale cíleně propojuje žáky s prostředím, ve kterém jejich škola působí. Do diskuse se zástupci žákovských parlamentů se zapojila i primátorka města Hradec Králové. Důležitou součástí projektu je participace v praxi. V rámci výzvy na miniprojekty žáci své návrhy nepřipravovali izolovaně, ale museli ověřit jejich smysl a prospěšnost ve své škole i komunitě. Diskutovali je se spolužáky, pedagogy, vedením školy, zaměstnanci školy, rodiči a podle povahy návrhu také se zřizovatelem. Součástí přípravy bylo také zamyšlení nad tím, jak jejich nápad zapadá do potřeb školy a širšího okolí. Žáci se zajímali o to, jaké jsou cíle a rozvojové záměry obce nebo města, kde jejich škola působí, a učili se své návrhy formulovat tak, aby byly přínosné nejen pro ně samotné, ale i pro ostatní žáky, školu a místní komunitu.
Udržitelnost:	Pokračování projektu je zajištěno dlouhodobě. Na další tři roky máme podporu z programu OP JAK, který je spolufinancován také ze zdrojů Statutárního města Hradec Králové a obcí a měst z území MAS Hradecký venkov. Díky tomu mohou pokračovat společná setkání, metodická podpora škol i rozvoj konkrétních žákovských aktivit. Zároveň však víme, že udržitelnost této aktivity není pouze otázkou financí. Klíčová je především organizace, spolupráce a důvěra mezi školami, pedagogy, žáky, zřizovateli a Hradeckým venkovem. Právě tato síť se v území buduje už od roku 2016. Hradecký venkov se bude podpoře žákovských parlamentů věnovat i nadále, protože ji považuje za důležitou pro rozvoj škol, obcí i celého území. V žákovských parlamentech vyrůstají děti, které se učí odpovědnosti, spolupráci a aktivnímu přístupu – tedy budoucí lídři našich škol, obcí a komunit.
Financování:	700 000 Kč, z toho 600 000 Kč dotace EU, ostatní vlastní zdroje.