



1. jednání pracovní skupiny **VZDĚLÁVÁNÍ**

v rámci Regionální stálé konference KHK pro potřeby
tvorby Regionálního akčního plánu KHK

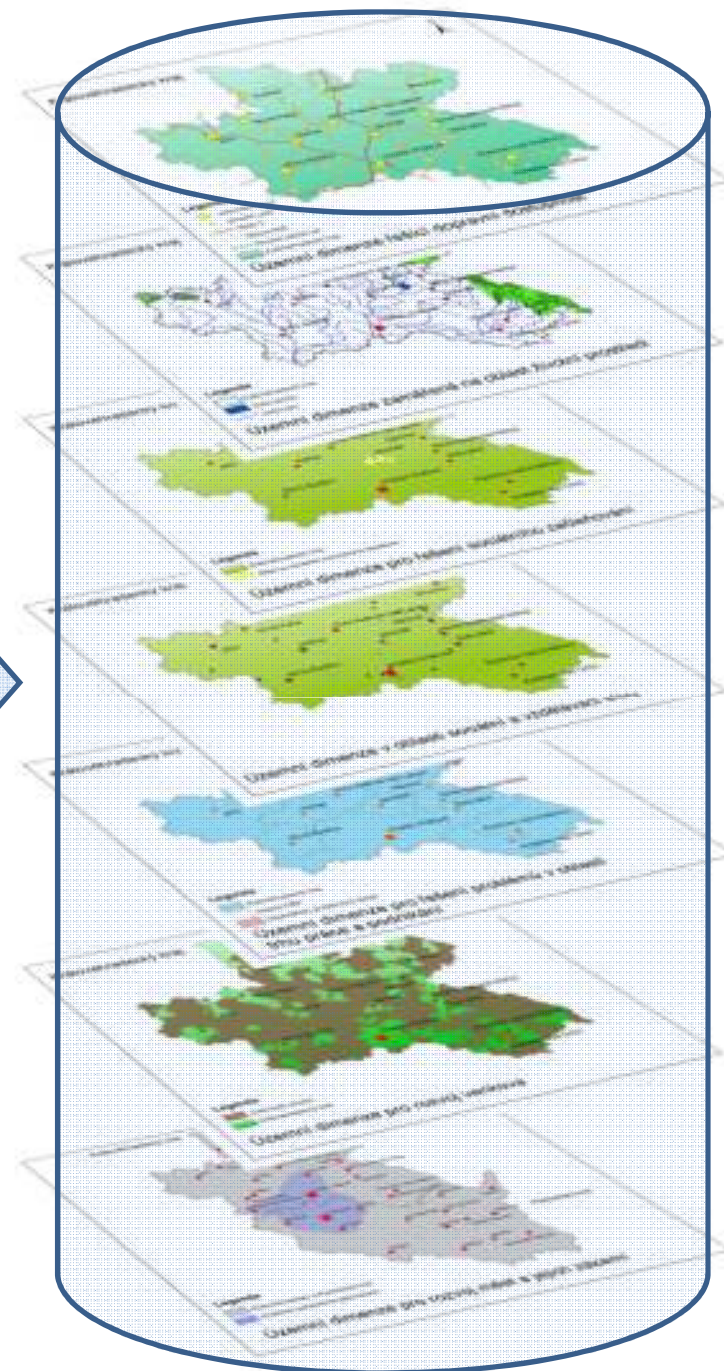
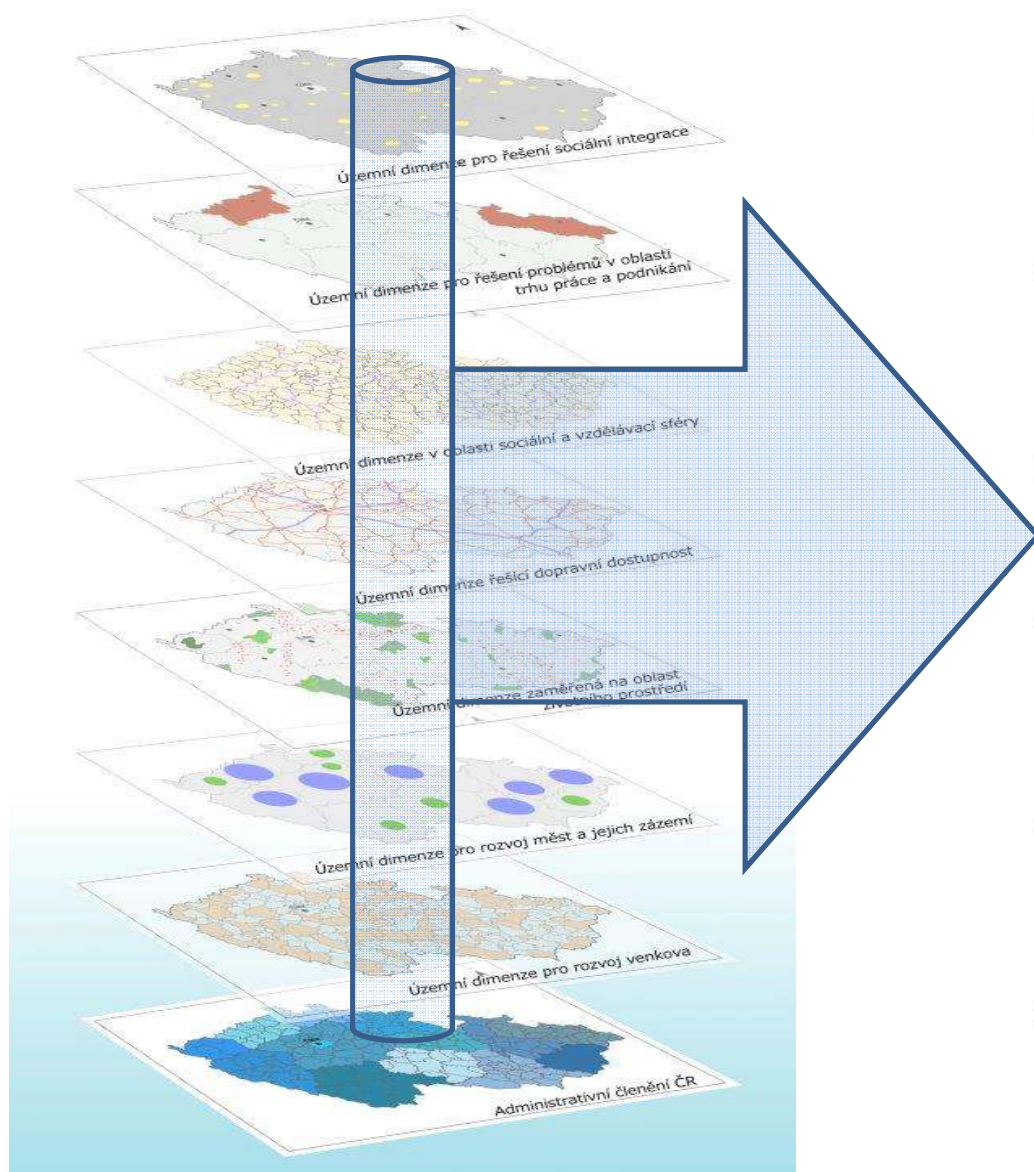
29. 10. 2014 Hradec Králové

= 21,64 mld. € (cca 520 mld. Kč)

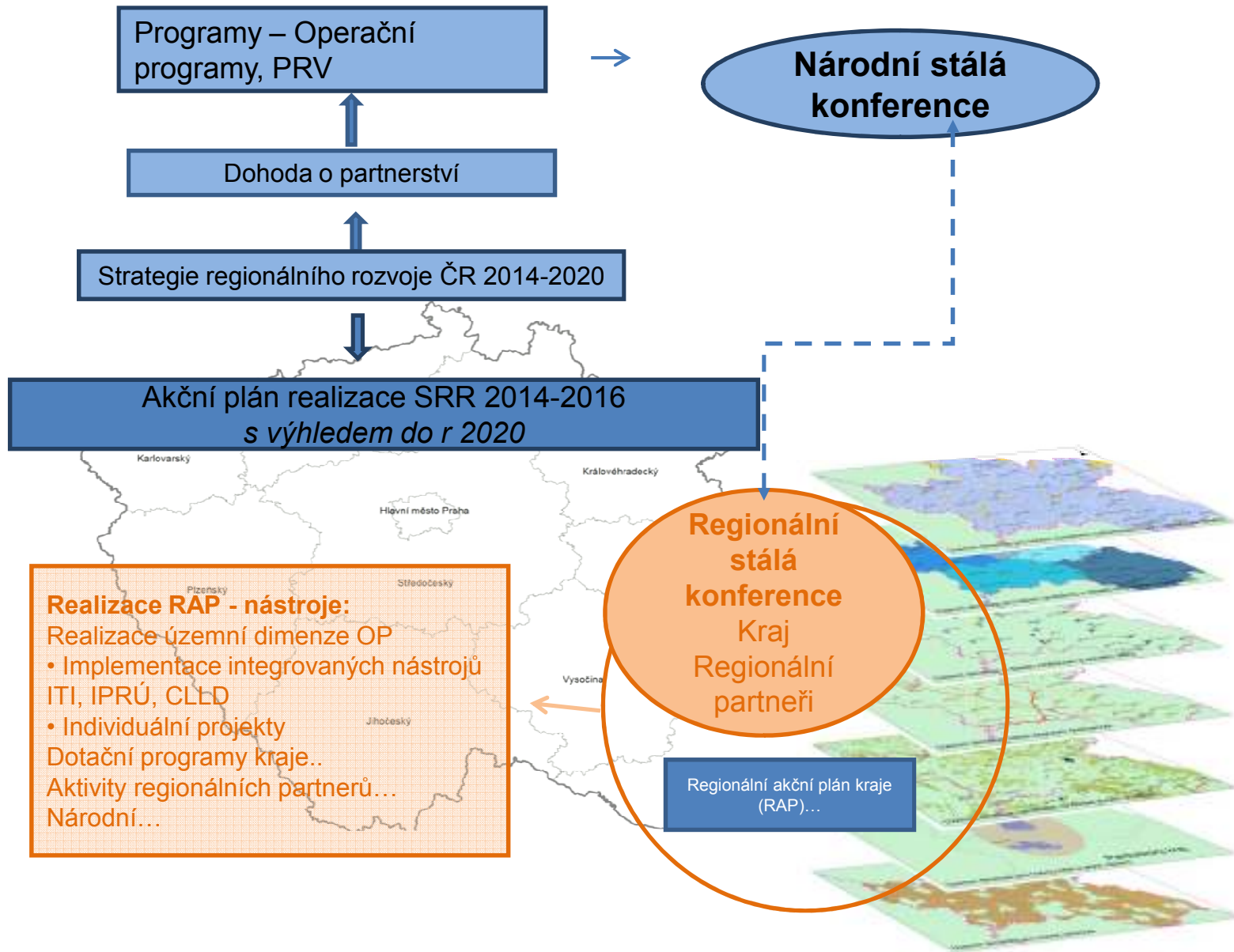
- C Integrovaný regionální OP (IROP) - 22,5%**
- C OP Podnikání a inovace pro konkurenceschopnost (OPPIK) - 19,3%
- C OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (OPVVV) - 12,8%**
- C OP Životní prostředí (OPŽP) - 11,9%
- C OP Doprava (OPD) - 21,7%
- C OP Zaměstnanost (OPZ) - 9,9%**
- C OP Praha - pól růstu ČR (OPPPR) - 0,9%

OP Přeshraniční spolupráce ČR-PL, Program rozvoje venkova, ...

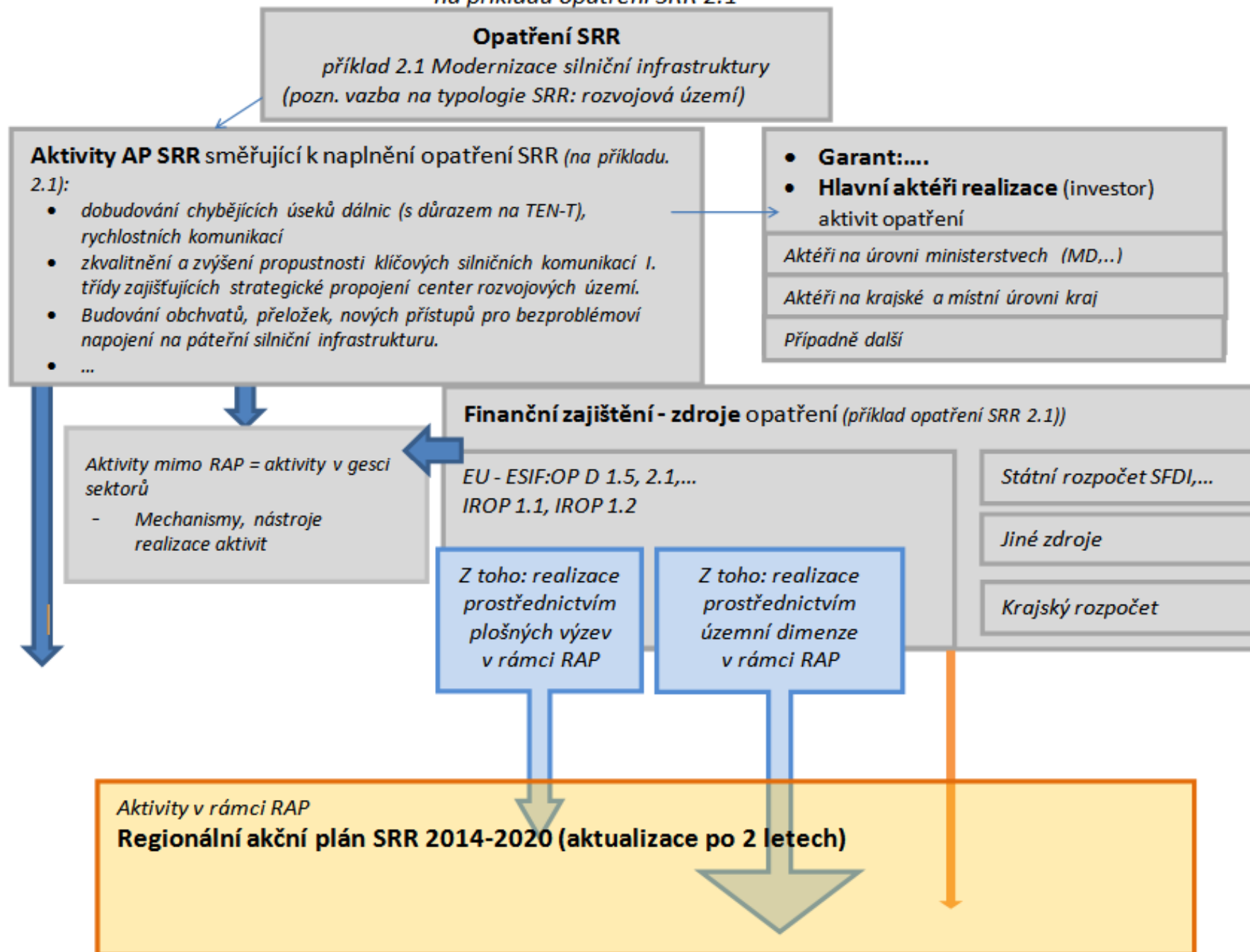
Územní dimenze v ČR a v KHK



Návrh implementace územní dimenze



Struktura Akčního plánu realizace SRR ČR 2020 a Regionálního AP SRR
na příkladu opatření SRR 2.1



Aktivity v rámci RAP

Regionální akční plán SRR 2014-2020 (aktualizace po 2 letech)

Financování ze zdrojů ESIF

Mechanismy, nástroje realizace

MAS

odhadovaná absorpce
financí (alokace 2014-
2016) výhled do r. 2020

Územní dimenze řešící

Příklad 2.1. - dopravní dostupnost: IROP 1.1, IROP 1.2
OPD 1.2 OPD 2.1

**Územní dimenze pro rozvoj měst
a jejich zázemí prostřednictvím IN (ITI
IPRÚ OPD 1.4, OD 1.5, IROP 1.1 ...)**

„Závazek- příslib“ - podíl na plnění indikátorů

Realizace ÚD prostřednictvím cílených výzev
(příkl. IROP 1.1, IROP 1.2)

Plán rozvoje silnic

Národní S3, regionální anex

Krajský akční plán
vzdělávání

další relevantní dokumenty...

Koncepce následné a
návazné péče

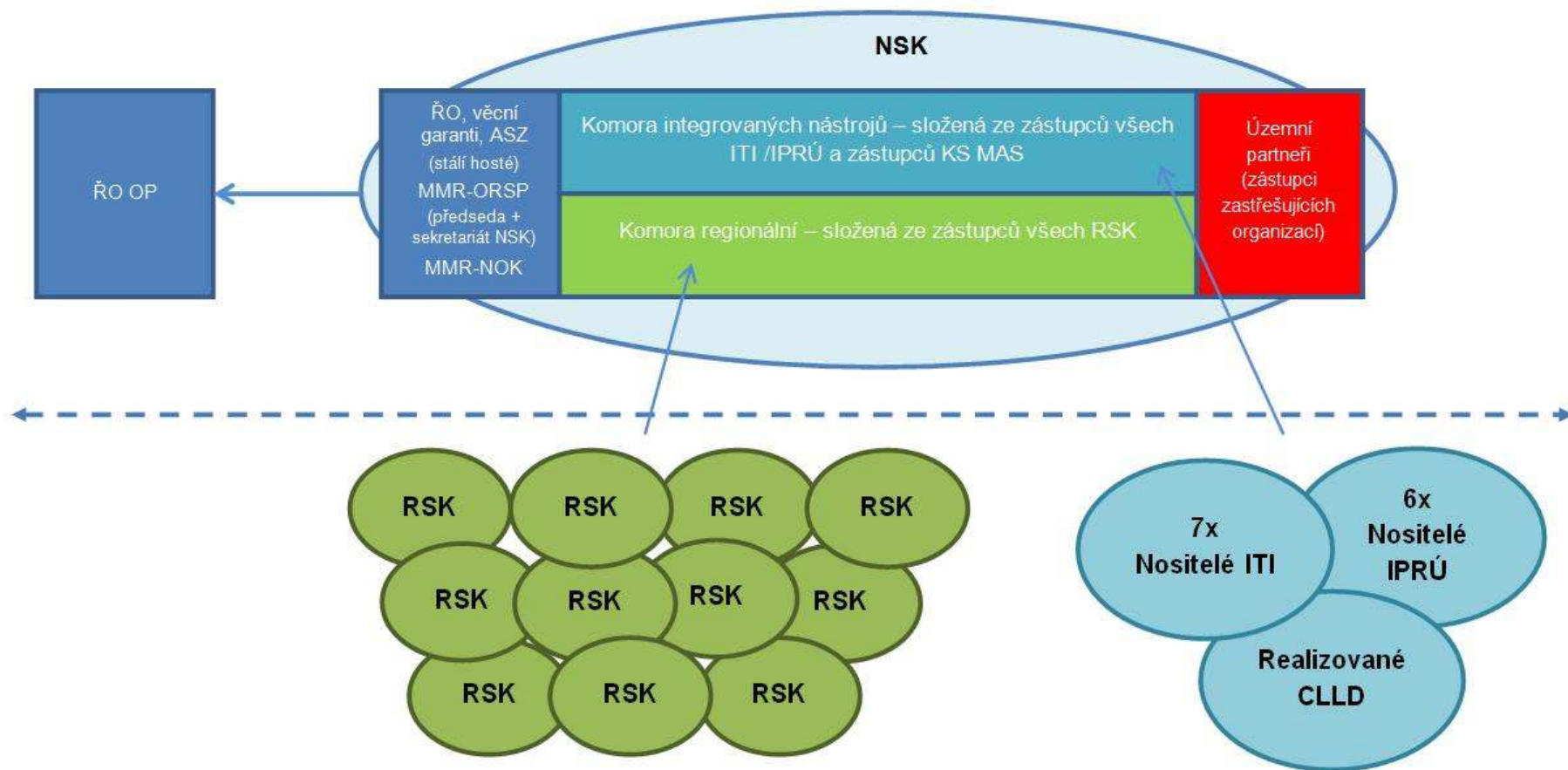
další relevantní dokumenty ...

Financování ze zdrojů mimo ESIF

**Strategie rozvoje
územního obvodu kraje 2020**

*(soulad případně se sektorovými strategiemi národními,
krajskými,...)*

ŘÍZENÍ ÚZEMNÍ DIMENZE – Národní stálá konference



Regionální stálá konference:

koordinuje přípravu a realizaci územní dimenze (využití ESI fondů)
v územním obvodu příslušného kraje

sleduje a podporuje absorpční kapacitu regionu (zejména ve vztahu
k ESI fondům)

přispívá k naplňování cílů SRR ČR 2014-2020

dává doporučení k zacílení výzev v rámci programů ESI fondů

**1. jednání RSK 30. 9. 2014 (nominace, statut, jednací řád,
sekretariát, příprava Regionálního akčního plánu,...)**

Zástupci kraje

Zástupce statutárních měst zastoupený nositelem ITI/IPRÚ (SMO ČR)

Zástupce středně velkých měst (zpravidla okresních měst mimo nositele ITI/IPRÚ)

Zástupce malých měst

Zástupce za venkov - SMS ČR

Zástupce za venkov - SPOV

Zástupce Strategie inteligentní specializace (např. regionální RIS3 manažer)

Zástupce krajské sítě MAS

Zástupce krajské hospodářské komory

Zástupce nestátních neziskových organizací

Zástupce akademického sektoru

Zástupce Agentury pro sociální začleňování

Zástupce krajské pobočky Úřadu práce ČR

Vlastní výběr dle potřeb regionu (specifický partner výše neuvedený)

...

Stálí hosté RSK...

ZACÍLENÍ VÝZEV

NSK žádá RSK o konkretizaci věcného a územního zacílení výzev

Návrhy konkretizace věcného a územního zacílení výzev (RSK)

Zaslání návrhů na sekretariát NSK

Kompletace návrhů RSK dle OP
(sekretariát NSK)

Projednání návrhů (NSK)

Předložení projednaných návrhů
ŘO OP (sekretariát NSK)

Harmonogram výzev OP (sleduje MMR-ORSP v roli sekretariátu NSK)

2 role RAP:

1/ Nástroj pro řízení regionální politiky ČR s přímou vazbou na využití ESI fondů v regionech vznikající na partnerském principu

2/ Nástroj naplnění Strategie regionálního rozvoje ČR 2014 – 2020

- V současné době MMR připravuje manuál přípravy RAP. Předpoklad zaslání ucelené verze do **konce srpna**
- Samotné RAP by měly vzniknout do **začátku prosince** tak, aby do konce roku 2014 mohl být vládě předložen Akční plán Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020, který bude mj. obsahovat 13 (14) RAPů
- Vazba na strategie rozvoje jednotlivých krajů + další relevantní sektorové strategie na národní a krajské úrovni

- Venkov (MAS, CLLD) 25.9.2014 v 9:00 hod.
- Doprava 21.10.2014 v 10:00 hod.
- Sociální oblast 23.10.2014 ve 10:00 hod.
- Zdravotnictví 23.10.2014 v 14:00 hod.
- **Vzdělávání (RAP, MAP) 29.10.2014 v 13:00 hod.**
- Obce a města (včetně ITI) 30.10.2014 v 14:00 hod.
- ...
- Inovace (S3 strategie) ?
- Životní prostředí ?

- Příprava KHK na programové období EU 2014 – 2020
 - nové formy integrovaných přístupů:
 - integrované územní investice (ITI): *HK – PCE aglomerace*
 - komunitně vedený místní rozvoj (CLLD) – *15 MAS*
 - budování regionálního partnerství v kraji 2014+
 - příprava RSK a pracovních skupin
 - spolupráce s ITI (HK-PCE) a CLLD (setkání MAS)
 - odborné semináře pro starosty v 5 okresech KHK
 - webové stránky www.partnerstvi.eu
 - absorpční kapacita KHK 2014+
 - dotazníkový průzkum v regionu
 - sběr projektových záměrů KHK

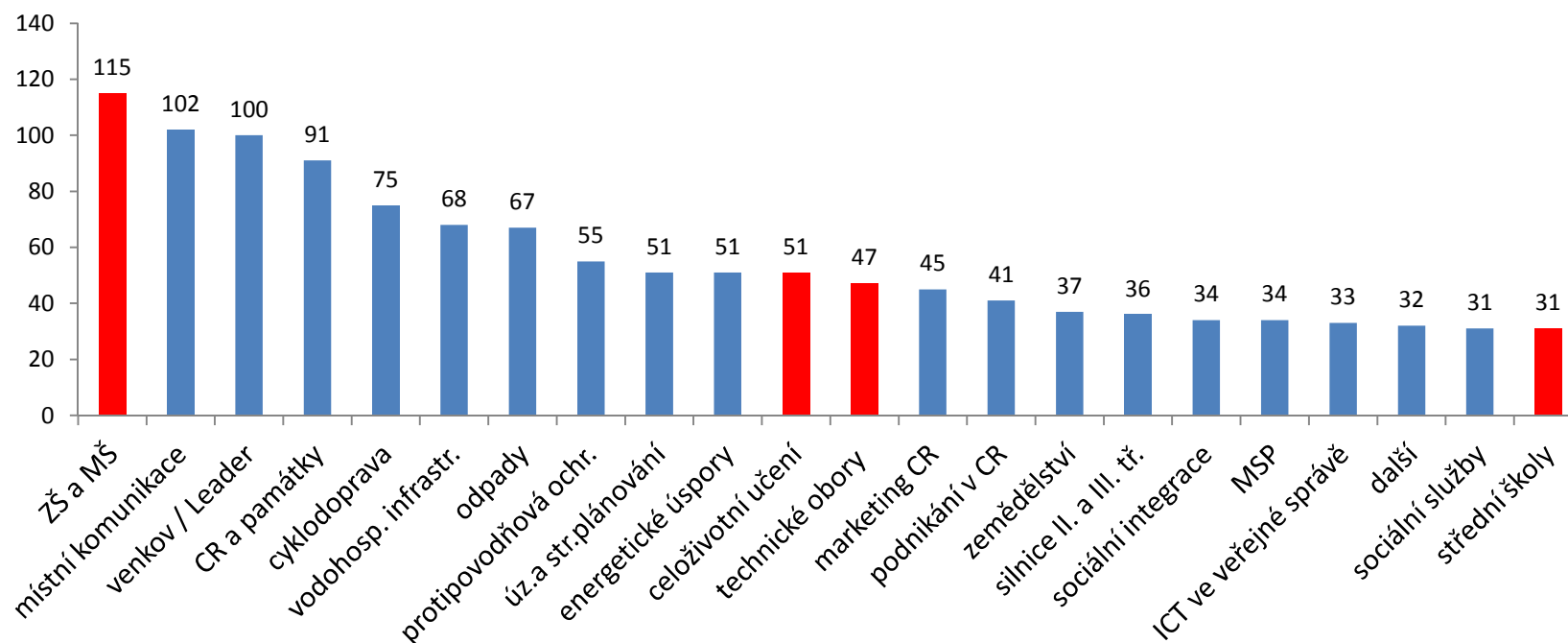
Absorpční kapacita KHK 2014+

Průzkum v regionu - dotace z fondů EU 2014+


258 respondentů, 80% uvažuje o využití dotací z EU 2014+

163 respondentů (489 projektových záměrů) = **13 mld. Kč (437 projektů)**

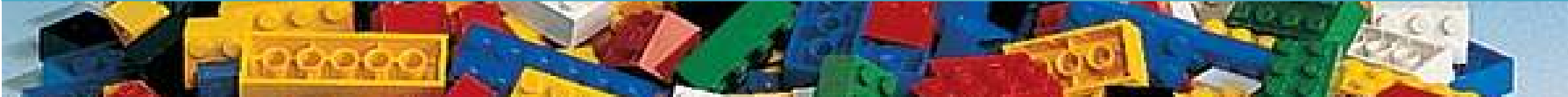
Tematické oblasti dotací EU v rámci OP:



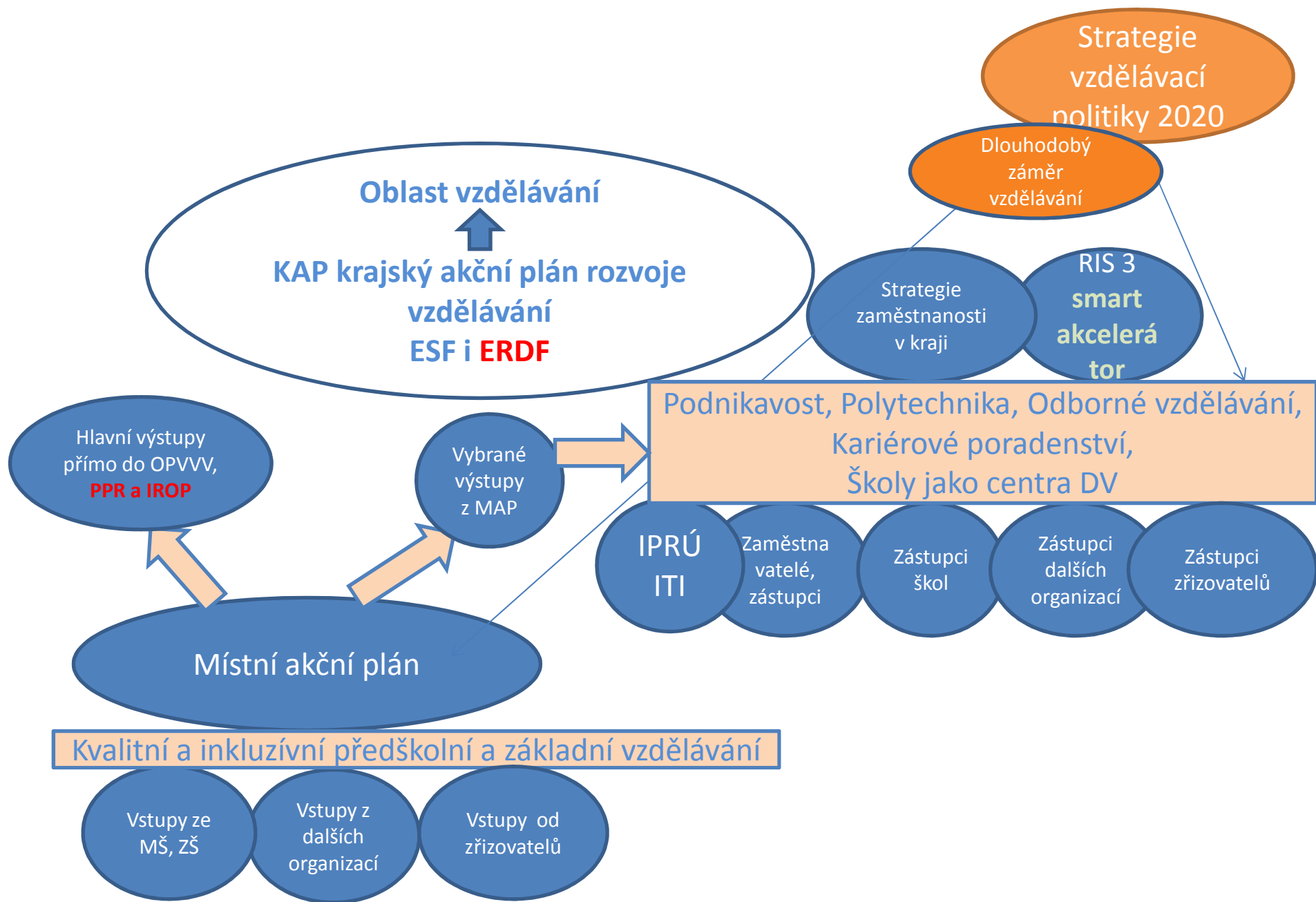
Proč krajské akční plány?



Strategie a koncepce byly doposud často realizovány izolovanými, neprovázanými projekty – malá synergie a přidaná hodnota. KAP toto mohou změnit!



KAP není novou strategií v území, novým Dlouhodobým záměrem (DZ) – jeho principem je stavět na tom, co v kraji již vzniklo (DZ, RIS3) a převést to do zacílených, konkrétních aktivit a projektů



Rozdělení rolí v KAP

- krajské akční plány vznikají na územích kraje
- MŠMT – garant vzdělávací politiky
- NÚV : koordinace a metodická podpora - soulad krajských KAP, metodické a odborné podklady a soulad se vzdělávací politikou ČR (v rámci IPs)
- odpovědnost za provedení KAP nese kraj
- Kraje budou podpořeny dlouhodobými projekty
- nejdůležitější je vznik odborné platformy - partnerství

Klíčoví aktéři pro KAP

Partneři - lídři systému: iniciativní, kreativní, zkušení, s celkovým přehledem, ochotni pomoci ostatním a vzdělávacímu systému

- pracovníci zřizovatelů, vedení škol, výborní učitelé – školy bez rozdílu zřizovatele
- pracovníci vysokých škol a výzkumu
- strategický management firem
- pracovníci neformálního a zájmového vzdělávání
- pedagogičtí konzultanti a mentoři
- studenti, rodiče
- pracovníci úřadů práce
- zástupci profesních komor a asociací (sektorové dohody)
- RIS 3 manažeři

- * není novou strategií, staví na tom co je (DZ, RIS3, sektorové dohody, národní priority vzdělávací politiky, pakty zaměstnanosti...) → přetavuje to do konkrétních aktivit a projektů
- * cílem je koordinace intervence OP (VVV, IROP, ...) v souladu s prioritami kraje
- * KAP by měl popsat všechny problémy relevantní ve vzdělávání bez ohledu na to, zda budou financovány v rámci KAP nebo jinak (národní úroveň OP VVV, jiné OP, jiné zdroje včetně vlastních zdrojů kraje)
- * KAP je projekt - příjemce kraj, projekt na celé programové období (2015-2022)
- * z národní úrovně budou kraje podpořeny souborem analytických, metodických a poradenských aktivit
- * pokud se kraje shodnou s MŠMT na společných tématech, lze na ně vyhlásit národní výzvu ještě před zpracováním KAP, ostatní bude muset čekat až bude KAP zpracován

Krajský akční plán vzdělávání - KAP

Proces tvorby

- kapacity - projektový tým
- analýza problémů a potřeb
- definování priorit a cílů
- získání zpětné vazby ze škol
- definování návrhů aktivit a výstupů
- získání zpětné vazby ze škol
- návrh implementace
- schvalovací proces (kraj, MŠMT)
- zajištění podpory žadatelům - v každém kraji kontaktní tým
- evaluace krajská, následně externí

Krajský akční plán vzdělávání - KAP

Priority

1. Podnikavost a iniciativa žáků/studentů
2. Polytechnické vzdělávání (STEM vč. EVVO)
3. Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
4. Kariérové poradenství
5. Školy jako centra dalšího vzdělávání

+ inkluzivní vzdělávání

+ volitelně (jazykové a ICT vzdělávání, základní gramotnosti (matematická, čtenářská)

+ jiné, které vyjdou z analýzy KAP

Krajský akční plán vzdělávání - KAP

1. odborné vzdělávání a spolupráce škol a firem

- odborníci z praxe ve výuce
- tandemová výuka
- společné projekty firem a škol
- odborné vzdělávání pedagogů (např. stáže pedagogů)
- výuka v cizím jazyce
- soutěže a olympiády přes školy jako žadatele
- IS podporující propojení škol a firem
- neformální a zájmové ve spolupráci škol a firem
- studenti ve firmách asi ne protože firmy mají nově možnost daňových úlev
- modifikace oborů ve spolupráci s firmami
- spolupráce VŠ se ZŠ a SŠ
- modernizace technického vybavení škol ano - ale tvrdý důraz na odůvodnění proč tento obor proč tato škola
- platforma alá Pakt zaměstnanosti je sporná kvůli překryvům s OP Z - k řešení

Krajský akční plán vzdělávání - KAP

2.kariérové poradenství

- doporučení OECD, výsledek prescreeningu je, že polovina ZŠ vůbec kariérové poradenství nemá
- zatím spíše negativní postoj komise k selektivní podpoře talentů
- kariérový poradce včetně DVPP (někdo kdo ty děti zná)
- tvorba nových aplikací na podporu služeb kariérového poradenství
- vznik krajského centra kariérového poradenství
- na ZŠ oddělit výchovné a kariérové poradenství

3.Školy jako centra dalšího vzdělávání

4. polytechnická výchova

- popularizace vědy a techniky (ne nové expozice , ale musí tam být prvek vzdělávání - vtáhnutí škol)
- kroužky ZŠ,SŠ
- badatelsky orientované vzdělávání
- vybavení, pomůcky, materiál
- podpora MŠ - zručnost atd.

5. rozvoj podnikatelských kompetencí

- podpora reálných a fiktivních firem
- projekty zaměřené na fungování škol jako týmu v pracovním prostředí
- vzdělávání pedagogů, výměna zkušeností, spolupráce s partnery
- podchycení podnikavosti v ŠVP, promítnutí do výuky
- setkání s úspěšnými podnikateli
- dětské a studentské školy podnikání a inovací (projekty, typu studentský nápad apod.) - spíše z národní úrovně

MŠ, ZŠ, SŠ
(neinvestiční)
...
komplementární
investice v IROP
2.4



Výzkumné organizace
(neinvestiční / investiční)

VŠ (neinvestiční / investiční)

Prioritní osa 1 – cíle a aktivity

C1: Posílení excelence ve výzkumu

C2: Zvýšení přínosů výzkumu pro společnost

• Dobudování, upgrade a doplnění výzkumného zařízení pro strategicky významné infrastruktury VaV a výzkumná centra

• Výstavba a modernizace VaV infrastruktury v Praze

• Rozvoj výzkumných týmů

• Internacionalizace

• Kofinancování účastí v H2020

• RIS3 nástroje (triple helix partnerství)

• Proof of concept

Prioritní osa 1 - příjemci

- Výzkumné organizace
- Organizace provádějící propagaci a popularizaci výsledků VaVa
- Subjekty implementující RIS3
- Orgány státní správy a samosprávy

Prioritní osa 2 - cíle

C1: Zvýšení kvality vzdělávání na vysokých školách a jeho relevance pro potřeby trhu práce a společnosti

C2: Zvýšení účasti studentů se specifickými potřebami, ze socio – ekonomicky znevýhodněných skupin a z etnických menšin na vysokoškolském vzdělávání, a snížení studijní neúspěšnosti studentů

C3: Zkvalitnění podmínek pro celoživotní vzdělávání na VŠ

C4: Nastavení a rozvoj systému hodnocení a zabezpečení kvality a strategického řízení vysokých škol

C5: Zlepšení podmínek pro výuku spojenou s výzkumem a pro rozvoj lidských zdrojů v oblasti výzkumu a vývoje

C6: Zkvalitnění vzdělávací infrastruktury na vysokých školách za účelem zajištění vysoké kvality výuky, zlepšení přístupu znevýhodněných skupin a zvýšení otevřenosti vysokých škol.

Prioritní osa 2 - aktivity

- Zkvalitnění výuky
- Zvyšování relevance oborů pro trh práce
- Modernizace a vytváření studijních programů
- Lidské zdroje (výzkumní a pedagogičtí pracovníci)
- Internacionalizace
- Strategické řízení VŠ
- Popularizace vědy a výzkumu
- Rozvoj a modernizace učeben a laboratoří
- Rozvoj prostorů určených pro praktickou výuku na VŠ

Prioritní osa 2 - příjemci

- Vysoké školy
- Obecně výzkumné organizace
- VOŠ
- Orgány státní správy a samosprávy
- Obchodní korporace jako partner (SC1-4)

Prioritní osa 3 - cíle

- C1: Vzdělávání k sociální integraci dětí a žáků**
- C2: Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ**
- C3. Zlepšení kvality vzdělávání í a výsledků žáků v klíčových kompetencích**
- C4. Rozvoj systému strategického řízení a hodnocení kvality ve vzdělávání**
- C5. Zkvalitnění přípravy budoucích a začínajících pedagogických pracovníků**
- C6. Zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce**

Prioritní osa 3 - aktivity

- Inkluzivní vzdělávání
- Zlepšování klíčových kompetencí žáků
- Kvalita pedagogů (další vzdělávání, kariérové poradenství, pedagogicko-psychologické poradenství)
- Spolupráce jednotlivých úrovní (MŠ, ZŠ, SŠ)
- Systém hodnocení kvality ve vzdělávání
- Polytechnické vzdělávání v MŠ
- Zvýšení spolupráce škol a zaměstnavatelů

Prioritní osa 3 - příjemci

- Školy a školská zařízení
- VŠ
- Orgány státní správy a samosprávy
- Další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit

C Typové aktivity:

- rozšíření kapacit pro předškolní a základní vzdělávání
- výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben, laboratoří, dílen, center odborné přípravy a pozemků pro výuku přírodovědných a technických oborů a pro výuku technických a řemeslných dovedností
- rekonstrukce a vybavení vzdělávacích zařízení pro rozvoj vybraných klíčových kompetencí v oblastech komunikace v českém a cizích jazycích, matematická schopnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií a schopnost práce s digitálními technologiemi

C Typové aktivity:

- úpravy budov a učeben, vybavení nábytkem, stroji, didaktickými pomůckami, kompenzačními pomůckami a kompenzačním vybavením pro vzdělávání dětí/žáků a studentů s SVP
- rozvoj vnitřní konektivity škol a školských zařízení v učebnách, laboratořích a dílnách a připojení k internetu
- doplňující zeleň v okolí budov a na budovách, např. zelené zdi a střechy a zahrady

C Typy příjemců:

- školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání a vyšší odborné školy
- školy a školská zařízení podle zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit
- kraje a obce
- organizace zřizované nebo zakládáné kraji

- Vazba na OP VVV a IROP
- Podpora konceptu celoživotního učení
- Další profesní vzdělávání
- Zaměření na různé cílové skupiny
- Další vzdělávání řešeno především v Prioritní ose 1
- Prioritní osa 2 Sociální začleňování a boj s chudobou
vzdělávání specifických skupin

OPERAČNÍ PROGRAM ZAMĚSTNANOST

Prioritní osa 1 Podpora zaměstnanosti a adaptability pracovní síly

IP 1.1 (SC 1) Zvýšit míru zaměstnanosti podpořených osob

- Rozvoj a využití nástrojů aktivní politiky zaměstnanosti
- Cíleno na uchazeče o zaměstnání
- Rekvalifikace
- Rozvoj základních kompetencí (numerická gramotnost, IT gramotnost atd.)
- Zvláštní pozornost oblastem s nadprůměrnou nezaměstnaností

IP 1.2 (SC 1) Snížit rozdíly v postavení mužů a žen na trhu práce

- Sladění profesního a soukromého života
- Další profesní vzdělávání pro osoby na mateřské a rodičovské dovolené
- Podpora a rozvoj služeb péče o děti

OPERAČNÍ PROGRAM ZAMĚSTNANOST

Prioritní osa 1 Podpora zaměstnanosti a adaptability pracovní síly

IP 1. 3(SC 1) Zvýšit odbornou úroveň znalostí, dovedností a kompetencí pracovníků a soulad kvalifikační úrovně pracovní síly s požadavky trhu práce

- Další vzdělávání zaměstnanců, též OSVČ
- Možné vzdělávání i potenciálně nových zaměstnanců
- Stáže v podnicích pro absolventy
- Pro zaměstnavatele tvorba vzdělávacích programů a příprava lektorů
- Vzdělávací klastry MSP
- Spolupráce podniků a vzdělávacích institucí

IP 1.4 (SC 2) Zvýšit kvalitu systému dalšího vzdělávání

- Monitorování a předvídání kvalifikačních potřeb trhu práce
- Sledování a vyhodnocování kvality a efektivity dalšího vzdělávání
- Podpora spolupráce úřadu práce s dalšími regionálními aktéry
- Příjemci především MPSV a MŠMT a jejich zřizované instituce

Dotazníkové šetření (říjen – listopad 2014)

Absorpční kapacita KHK

Název projektového záměru

Nositel záměru

Stručný obsah

Místo realizace

Odhadované náklady

Stav připravenosti

Termín realizace

Specifický cíl relevantního OP

Zita Kučerová, Ladislav Mlejnek
Pavel Šubrt, Daniel Všetečka

Centrum investic, rozvoje a inovací
rozvoj@cirihk.cz

Aktuální informace a veškeré podklady na:
www.cirihk.cz
www.partnertsvi.eu.

