



Jednání pracovní skupiny „OBCE A MĚSTA“ a „VENKOV“

**Spolupráce na přípravě Místních akčních plánů
vzdělávání**

Hradec Králové – 29.5.2015

- **Úvod**
- **Informace z jednání RSK 26.5.2015**
 - Informace o přípravě KAP a MAP – OP VVV**
- **Informace o přípravě KAP na území KHK**
- **Pozice MAS v rámci podpory vzdělávání (OP VVV, OP IROP, OP Z)**
- **ITI Hradecko- pardubické aglomerace a podpora školství**
- **Výstupy projektu „Obce sobě“**
- **Možnost přípravy „funkčních partnerství“ na území KHK**

- **Schválen Regionální akční plán**
- **Představeny základní informace k KAP a MAP**

KAP: Základní priority MŠMT:

- *Podnikavost a iniciativa*
- *Polytechnické vzdělávání (STEM vč. EVVO)*
- *Odborné vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů*
- *Kariérové poradenství*
- *Školy jako centra dalšího vzdělávání*
- *Inkluzivní vzdělávání*

Další témata:

Klíčové kompetence a rozvoj cizích jazyků napříč tématy, regionální specifika

Příprava projektu na KAP (OP VVV)

- příjemcem kraje - jeden projekt (s možností průběžných změn) po celou dobu programového období (cca 2015 – 2022)
- zaměřené převážně na středoškolské, odborné a vyšší odborné vzdělávání, včetně neformálního a zájmového vzdělávání, které je vázáno na regionální specifika.
- návrhová část KAP vzniká „zdola“, z potřeb a podnětů škol a dalších aktérů v území.

Aktuální informace o přípravě KAP na území KHK

C11. 5. 2015 Avízo o parametrech výzvy na KAP

C Výzva na KAP - předpoklad červen / červenec 2015

(ukončena nejpozději do 12/2016 do vyčerpání alokace)

C Plánovaný termín ukončení realizace max. 31. 12. 2022

C 2 sekvence aktivit: 2015-2018; 2019-2022

C Způsobilé výdaje 17 – 26 mil. Kč (od 1. 7. 2015 ???)

C Průzkum absorpční kapacity - podzim 2014

(projektové záměry SŠ - diskuze a upřesňování)

C Diskuze s Odborem školství o určení priorit

C Příprava realizačního týmu *(hlavní, věcný a finanční manažer, admin. pracovník)*

Aktuální informace o přípravě KAP na území KHK

CKA 1 – Budování kapacit

(RSK, PS Vzdělávání, odborný garant, realizační tým – hlavní manažer, finanční manažer, věcní manažeři, administrativní pracovník)

CKA 2 – Analýza potřeb v území (max. 3 měsíce)

CKA 3 – Analýza potřeb ve školách (1 – 2 měsíce; RT + OG)

CKA 4 – Prioritizace potřeb na území kraje (max. 2 měsíce)

Milník pro uvolnění prostředků z IROPu (schvaluje zřizovatel)

CKA 5 – Tvorba PA, ŠAP (max. 2 měsíce)

CKA 6 – Tvorba KAP (max. 1 měsíc)

CKAP – analytická část, stanovení priorit, návrh řešení

Návrh Krajského akčního plánu (schválení: OG → RSK → MŠMT)

Milník pro uvolnění prostředků z OP VVV

- zaměřené na předškolní a základní vzdělávání, včetně neformálního a zájmového vzdělávání.
- metodika tvorby MAP (MŠMT) v procesu připomínkování
- zpracovány na území s funkčním partnerstvím
- vznik/ fungování partnerství zřizovatelů, ředitelů, škol a vzdělávacích organizací v místě...
- řeší se funkční partnerství – v návaznosti na projekty OP VK apod.

- **Základní priority: Rozvoj kvality vzdělávání - MŠ, ZŠ**
 - čtenářská a matematická gramotnost (u MŠ i přírodovědná)
 - vybavení a infrastruktura
 - otevřenost a inkluzivita vzdělávání v MŠ, ZŠ
 - dostupnost kvalitního vzdělávání MŠ, ZŠ

Pro potřeby KAP mapovány taktéž oblasti:

- podnikavost a iniciativa
- polytechnické vzdělávání (STEM vč. EVVO)
- kariérové poradenství

- *koordinace a metodická podpora z centrální úrovně*
- ***nejdůležitější je vznik partnerství zřizovatelů, ředitelů, škol a vzdělávacích organizací v místě. Tím se myslí NNO, ale také školní družiny, soukromé vzdělávací instituce, pokud tam působí, mentoři a konzultanti pro vzdělávání, knihovny na podporu čtenářské gramotnosti apod. - především kvůli realizaci šablon v některých tématech je nutno, aby školy měly přehled, jací partneři v území jim mohou pomoci***

MAP a sociálně vyloučené lokality

V územích se sociálně vyloučenými lokalitami bude navíc působit Agentura pro sociální začleňování, která bude dále rozvíjet MAP směrem k inkluzivnímu vzdělávání a vytváření dohod zřizovatelů a ředitelů škol o posilování inkluzivity jednotlivých škol.

Dále ASZ v těchto územích koordinuje své aktivity s aktivitami OP Z a IROP, které totožné lokality podporují tak, aby došlo ke komplexnímu řešení problému sociálního vyloučení v místě.

- Stále řešeno v metodice MŠMT
- Je předmětem dnešního jednání

Výchozí podklady pro MAP

Do MAP budou přeneseny již vytvořené strategické záměry

- Strategie DSO
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS
- Strategie obcí v oblasti vzdělávání
- Strategie ITI (zástupci ITI jako povinný partner)

Soulad projektů s MAP

- MAP jako nástroj pro cílení výzev z IROP
- Soulad projektů s MAP – specifická kritéria přijatelnosti IROP
- V případě budování excelentních vzdělávacích prostor pro ZŠ
nutnost projednání Pracovní skupinou vzdělávání KAP
- Priority MAP v oblasti investic nutná **analýza potřebnosti a využitelnosti** a dále **dohoda zřizovatelů škol**

Typy aktivit v MAP

Aktivity škol

- Aktivity na podporu vzdělávání žáků, učitelů

Aktivity spolupráce

- Společné využití odborníka školami (psycholog)
- Společně vzdělávání ředitelů škol
- Společné vzdělávání vynikajících pedagogů jako mentorů

Infrastruktura pro vzdělávání

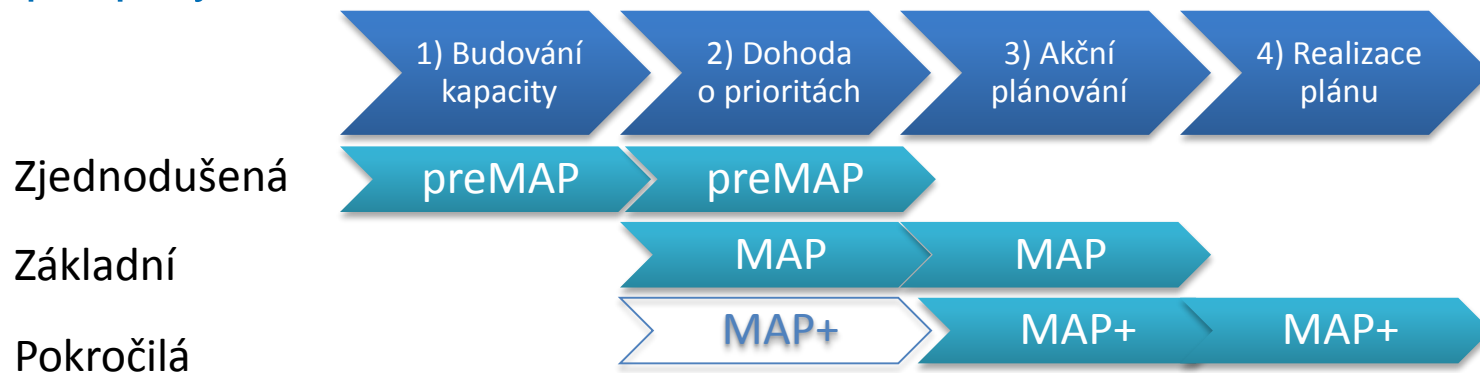
- Nutnost odůvodnění potřeby infrastrukturních projektů
- Doložení dohody o spolupráci škol

Složení partnerství MAP

Do přípravy MAP zapojit

- Zřizovatelé škol (obce, soukromí zřizovatelé)
- Školy a poskytovatelé vzdělávání (MŠ, ZŠ, neziskové vzděl. org.)
- Uživatelé vzdělávání (žáci, rodiče)
- Možnost vytvářet pracovní skupiny
- Vrcholný orgán MAP: **řídící výbor** (Manažer MAP, odborný garant, zástupce ITI, zástupce KAP, zástupce rodičů ...)

- Rozdílná připravenost území na implementaci MAP
- Výzva počítá s třemi úrovněmi MAP
- Liší se obsahem, povinnými aktivitami a výší maximální finanční podpory



Pozice MAS v rámci podpory vzdělávání 2014 - 2020

Jana Kuthanová
Místopředsedkyně a člen Výboru národní sítě MAS

Na základě dohody s operačním programem IROP (SC. 4.2 nad CLLD) je v IROP alokována částka 300 mil. Kč /resp.296,413 mil. Kč/ na činnosti MAS v OP VVV.

Výzva pro příjem žádostí na Animaci OP VVV by měla proběhnout v termínech žádostí na SC.4.2

Předpokládá se **v září 2015** schválení šablon pro MŠ a následné školení, tzn. **od října 2015** se očekává naše práce v regionu

– to vše závisí na zpracovateli MAP, znalosti území a partnerství při zpracování MAPů

Příklady aktivit MAS pro OP VVV :

1. Metodická pomoc ZŠ s výběrem vhodných šablon pro ZŠ/MŠ, aby byly v souladu s MAP resp. Nositele regionální strategie území, zajištění správnosti projektové žádosti
2. Zaškolení realizátorů ZŠ/MŠ (monitorovací systém, příručka pro žadatele a příjemce, ...)
3. Průběžná konzultační činnost při realizaci projektu, sledování a dodržování povinné publicity, VZ, monitorovacích indikátorů
4. Metodická pomoc ZŠ/MŠ při zpracování monitorovacích zpráv, zadávání do monitorovacího systému, zajištění správnosti předávaných výstupů, sledování průběhu realizace projektu, dodržování časového harmonogramu atd.

Další příklady:

5. Metodická pomoc s vypořádáním případných připomínek k MZ od ŘO
6. Metodická pomoc při komunikaci mezi zřizovateli a ZŠ/MŠ tak, aby nedocházelo jako v současném období k zadržování financí ze strany zřizovatelů nebo naopak nepředávání informací o projektu ze strany ředitelů škol
7. Metodická pomoc při kontrole na místě
8. Metodická pomoc při ukončování projektu a závěrečné MZ

**Celkem 45 škol (ZŠ,MŠ) na území MAS Hradecký venkov.
Celkem na počet škol animace 1,993 mil. Kč na celé období.**

Mateřské školy

Dubenec

Boharyně

Černožice

Dobřenice

Dolní Příim – Probluz

Heřmanice

Holohlavy

Hořiněves

Hřibojedy

Kratonohy

Lanžov

Lhota pod Libčany

Libčany

Všestary

Mžany

Neděliště

Nechanice

Osice

Praskačka

Roudnice

Skalice

Smiřice

Stěžery

Stračov

Těchlovice

Třesovice

Velichovky

ZŠ 1.-5. stupeň

Velichovky

Boharyně

Černožice

Dohalice

Dolní Příim – Probluz

Hořiněves

Kratonohy

Lhota pod Libčany

Mžany

Praskačka

Stěžery

ZŠ 1.-9. stupeň

Nechanice

Dubenec

Libčany

Osice

Smiřice

Všestary

Specifický cíl 2.4 Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení

Typy projektů:

- stavby, stavební úpravy, pořízení vybavení a úpravy venkovních prostranství (zeleň, hřiště), rozšíření kapacity zařízení péče o děti do 3 let, dětských skupin a mateřských škol za účelem pokrytí poptávky po předškolním vzdělávání a umožnění zapojení rodičů s dětmi předškolního věku na trh práce,
- stavební úpravy, v odůvodněných případech stavby, pořízení vybavení za účelem zajištění dostupnosti kvalitního základního vzdělávání, ve vazbě na území, kde je prokazatelný nedostatek těchto kapacit, zejména v zázemí velkých měst a dalších místech se vzrůstající populací a ekonomickým růstem,

Typy projektů :

- výstavba, rekonstrukce a vybavení odborných učeben, center odborné přípravy a pozemků pro výuku přírodovědných a technických oborů a pro výuku technických a řemeslných dovedností,
- podpora sociální inkluze prostřednictvím stavebních úprav budov a učeben, školních poradenských pracovišť, pořízení vybavení včetně kompenzačních pomůcek a kompenzačního vybavení pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, nezbytných pro zajištění rovného přístupu ke vzdělávání sociálně vyloučeným osobám,
- rozvoj vnitřní konektivity v prostorách škol a školských zařízení a připojení k internetu
- podpora infrastruktury pro základní vzdělávání v základních školách
- podpora infrastruktury škol a školských zařízení pro střední a vyšší odborné vzdělávání, sladění požadavků poptávky a nabídky na regionálním trhu práce

Typy projektů:

- podpora infrastruktury pro celoživotní vzdělávání v oblastech komunikace v cizích jazycích, technických a řemeslných oborů, přírodních věd, schopnost práce s digitálními technologiemi
- podpora infrastruktury pro celoživotní vzdělávání
- podpora infrastruktury pro zájmové a neformální vzdělávání mládeže

Pouze vybrané MAS – dle kritéria/vzorce:

- počet obyvatel MAS
- míra nezaměstnanosti
- součet dávek za MAS a to příspěvku na živobytí, příspěvku na péči a příspěvku na bydlení
- typologie perifernosti MAS

Za Královéhradecký kraj :

MAS Stolové hory, Český ráj, Královédvorský, Otevřené zahrady Jičínska, Broumovsko, Mezi Úpou a Metují, Krkonoše a Nad Orlicí

1.Náhradník – Společná Cidlina

5.Náhradník – Pohoda venkova

9.Náhradník - Splav

SC 1.1.1 Zvýšit zaměstnanost podpořených osob, zejména starších, nízkokvalifikovaných a znevýhodněných

SC 1.1.2 Zvýšit zaměstnanost podpořených mladých osob prostřednictvím programu Záruky pro mládež

SC 1.2.1 Snížit rozdíly v postavení žen a mužů na trhu práce

SC 1.3.1 Zvýšit odbornou úroveň znalostí, dovedností a kompetencí pracovníků a soulad kvalifikační úrovně pracovní síly s požadavky trhu práce

SC 1.3.2 Zvýšit adaptabilitu starších pracovníků

SC 2.1.1 Zvýšit uplatnitelnost osob ohrožených sociálním vyloučením nebo sociálně vyloučených ve společnosti a na trhu práce

SC 2.1.2 Rozvoj sektoru sociální ekonomiky

SC 2.2.1 Zvýšit kvalitu a udržitelnost systému sociálních služeb, služeb pro rodiny a děti a dalších navazujících služeb podporujících sociální začleňování

SC 2.2.2 Zvýšit dostupnost a efektivitu zdravotních služeb a umožnit přesun těžiště psychiatrické péče do komunity

SC 2.3.1: Zvýšit zapojení lokálních aktérů do řešení problémů nezaměstnanosti a sociálního začleňování ve venkovských oblastech

- Strategický cíl 2 - **CHYTRÁ A KREATIVNÍ METROPOLITNÍ OBLAST**
 - Specifický cíl 2.1: Podpořit odborné a inkluzivní vzdělávání v aglomeraci:
 - Opatření 2.1.1 - Polytechnické vzdělávání
 - Opatření 2.1.2 - ICT konektivita škol a školských zařízení

- Polytechnické vzdělávání: učebny fyziky, chemie, biologie, matematiky, informatiky a dílny
- ICT konektivita: pořízení sítě, Wi-Fi ve školách apod.

- Všechny projektové záměry musí splňovat požadavek na **sociální inkluzi** – rovný přístup ve vzdělávání sociálně vyloučeným osobám.

- Aplikace ITI, dva operační programy:
 - Tvrdé investiční projekty: IROP, SC 2.4 - *Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení* (výrazně převyšujeme alokaci nabízenou pro potřeby ITI)
 - Měkké aktivity: OP VVV, PO3 - *Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání* (rezervace prostředků pro ITI není)

- Projektové záměry:
 - Projekty základních, středních a vyšších odborných škol
 - Polytechnické centrum ve Vrbenského kasárnách

**Výstupy projektu „Obce sobě“
Ing. Ivana Červinková**

Možnost přípravy

**„funkčních partnerství“
na území KHK**

