

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Ratolest Petříkov

Kláškův rok a do školy krok



Nová verze, projednáno na pedagogické radě dne: 26. 8. 2025

Platnost od 1. 9. 2025

č.j. SVP-26082025/KKA

Autoři: kolektiv MŠ Ratolest

Petříkov

2025

Tento dokument je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (č.j. MSMT-44476/2020-6), jeho aktualizované verze platné od 1.9. 2025 a na základě „Opatření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se vydává Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání“ č.j. MSMT-17147/2024-4“ viz www.msmt.cz

*Dokument byl schválen pod jednacím číslem **SVP-26082025/KKA** a platí až do nové aktualizace tohoto ŠVP.*

Dokument byl včetně přílohy schválen ředitelem školy dne: 25. 8. 2025

Dokument byl i s přílohami projednán na pedagogické radě dne: 26. 8. 2025

Informace o něm byla sdělena rodičům v září 2025, v tištěné podobě jej mají k dispozici v šatnách obou tříd a u ředitele školy. Do pololetí by také měl být zveřejněn elektronicky na webových stránkách www.msratolest.cz.

Obsah

1	Úvod	5
2	Identifikační údaje školy	6
3	Charakteristika školy	7
3.1	Charakteristika budovy	7
3.2	Popis tříd a dostupnost	7
4	Pedagogický tým školy	8
4.1	Popis pedagogického týmu	8
4.2	Silné a slabé stránky pedagogického týmu	8
4.3	Vztah vedení školy a pedagogického týmu	9
5	Podmínky vzdělávání	10
5.1	Psychosociální podmínky	10
5.2	Spolupráce se zákonnými zástupci	10
5.3	Organizace	10
5.4	Životospráva	11
5.5	Věcné podmínky	11
5.5.1	Vybavení učeben	12
5.5.2	Další vybavení v ostatních místnostech	12
5.5.3	Ostatní provozní záležitosti	12
6	Charakteristika vzdělávacího programu	13
6.1	Vize vzdělávacího programu a profilace školy	13
6.2	Cíle vzdělávacího programu	13
6.3	Strategie a prostředky vzdělávacího programu	14
6.3.1	Strategie	14
6.3.2	Prostředky	15
6.3.3	Nástroje a profilace školy	16
6.4	Očekávané výsledky učení v rámci jednotlivých kompetencí:	17
6.4.1	Nastavení procesu pedagogické diagnostiky	18
6.4.2	Individualizace ve vzdělávání dětí	19

6.5	Spolupráce	20
7	Vzdělávací obsah.....	21
7.1	Integrované bloky ve flexibilním uspořádání.....	21
7.1.1	Podzimní blok – Klásek poznává přírodu, svět a učí se bezpečí.....	21
7.1.2	Zimní blok – Klásek poznává svět kolem a tradice.....	24
7.1.3	Jarní blok – Klásek se s kamarády raduje z poznávání jarní přírody a z Velikonoc..	28
7.1.4	Letní blok – Klásek tvoří, jde do divadla, raduje se z pohybu a těší se na školu.....	31
7.2	Další projekty a programy	35
7.2.1	Divadelní a kulturní programy	35
7.2.2	Tvořivé programy, hudební kurzy	35
7.2.3	Ekoprogramy a programy v ekocentrech	35
7.2.4	Sportovní aktivity	35
7.2.5	Programy pro rodiče s dětmi a programy jen pro rodiče.....	35
8	Plán autoevaluace	36
8.1	oblasti autoevaluace	36
8.2	cíle autoevaluace	36
8.3	Kritéria autoevaluace.....	36
8.4	Metody a nástroje pro autoevaluaci.....	37
8.5	Termíny a frekvence autoevaluace.....	37
8.6	Odpovědnost učitelů, ředitele a dalších pracovníků.....	37
8.7	Zásady pro vyhodnocení ŠVP	38

1 Úvod

Tento dokument je novým školním vzdělávacím programem mateřské školy Ratolest, kterým se ruší původní dokument ŠVP Mateřské školy Ratolest, platný od 1.9.2011 (č.j. 4-2011/ANO) a všechny jeho následné aktualizace. Je vytvořen zcela nový dokument, který vychází ze změny RVP PV, potvrzené ministrem školství ve výnosu č.j. MSMT-17147/2024-4. Škola se rozhodla vytvořit tento pilotážní ŠVP a dobrovolně tak reagovat na legislativní změny. Tvorba tohoto ŠVP probíhala od 1. 5. 2025 (viz plán aktualizace ŠVP) až do 26. 8. 2025, kdy byla projednána jeho finální verze. Program bude v praxi aktualizován začátkem následujícího školního roku a pak zpracován na pětileté období, tj. jeho další zásadní aktualizace bude provedena v roce 2031. Jeho hodnocení bude probíhat každoročně a v návaznosti na autoevaluaci bude doplňován, případně upraven formou dodatků. Budou shromažďovány nové inspirace, praktické zkušenosti, připomínky a materiály, a ty které se osvědčí v praxi, budou následně zapracovány do nové verze ŠVP.

Dokument vychází z RVP PV a je doplněn o zkušenosti s provozováním v obdobných mateřských škol v zahraničí (např. ve Varšavě, Londýně, Barceloně nebo ve Vídni). Jsme v pravidelném kontaktu se zahraničními odborníky, kteří přijíždějí školit naše pedagogy a samozřejmě čerpáme významnou inspiraci z českého pedagogického prostředí, které je také velmi podnětné. Získané poznatky ze zahraničí uzpůsobujeme českému pojetí pedagogiky a vzdělávání dětí.

Práce v mateřské škole Ratolest Petříkov je založena na následujících principech:

1. Usilujeme o úzkou spolupráci školy a rodiny a o individuální přístup ke každé rodině, k tomu využíváme jako nástroj tzv. tutoriální systém.
2. Snažíme se o hodnotové vzdělávání, každé dítě se snažíme ve spolupráci s rodiči vychovávat jako vyrovnaného a hodnotově orientovaného člověka. Naše etika vychází z křesťanských zásad. Děti jsou vedeny k dobrým vzájemným vztahům, k úctě k ostatním, k moudré realizaci svojí svobody a k odpovědnosti za své chování.
3. Každé dítě vzděláváme jako jedinečnou osobnost a připravujeme pro ně dostatek dobrých podnětů vhodných k jeho rozvoji. Děláme kvalitní pedagogickou diagnostiku a snažíme se o osobní přístup ke každému dítěti.

Dětem dáváme různé podněty cílené na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti. Pro skupinu starších dětí připravujeme aktivity, které jsou cílené na kvalitní přípravu pro budoucí vzdělávání ve škole. Velký důraz klademe na zdravotně pohybové cvičení, na logopedickou prevenci a na rozvoj hudebních schopností. V novém ŠVP máme rozpracované integrované bloky, které popisují, jak pracovat na klíčových kompetencích a jak dosáhnout co největší připravenosti v rozvoji čtenářské a matematické gramotnosti přiměřené předškolnímu věku. Snažíme se definovat očekávané výsledky učení v návaznosti na nový RVP PV.

2 Identifikační údaje školy

Název školy: Mateřská škola Ratolest

ISO: 69 100 10 22

Ředitel MŠ Ratolest: PhDr. Mgr. Kristina Kašparová

Zřizovatel mateřské školy: společnost s ručením omezením Mateřská škola Ratolest, s.r.o.

IČO: 28958756

Mateřská škola sídlí: na pozemku 700/19 v obci Petříkov nedaleko Říčan u Prahy

Kontaktní telefon: +420 773 226 531

Kontaktní mail: skolka.ratolest@gmail.com

Adresa i doručovací adresa: MŠ Ratolest, Petříkov 166, 251 69 p. Velké Popovice

Název dokumentu: „Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Ratolest Petříkov“ s podtitulem „Kláškův rok a do školy krok“

Škola je samostatné zařízení. Kromě dvou tříd je součástí školní budovy školní jídelna – výdejna, sociální zázemí a kancelář. Statutárním orgánem zřizovatele jsou jednatele Ing. Hana Staňková a Mgr. Bc. Daniela Zichová.

Za tvorbu tohoto ŠVP jsou zodpovědní: ředitel školy PhDr. Mgr. Kristina Kašparová a jednatel Mgr. Bc. Daniela Zichová. Na tvorbě tohoto ŠVP se podílel celý pedagogický tým MŠ Ratolest.

Číslo jednací tohoto dokumentu je: SVP-26082025/KKA

Tento dokument je platný i účinný od 1.9. 2025.

Tento školní vzdělávací program zpracoval kolektiv autorů a byl projednán a schválen pedagogickou radou v srpnu 2025.

PhDr. Mgr. Kristina Kašparová
(ředitel)

3 Charakteristika školy

Mateřská škola Ratolest je malou vesnickou mateřskou školou. Je umístěna na okraji obce, takže je obklopena přírodou. Pro harmonický růst a vzdělávání dětí je tato lokalita ideální, protože nabízí dostatek příležitostí k pobytu v přírodě a k jejímu poznávání. Budova je umístěna v zástavbě rodinných domů. Jedná se o klidnou lokalitu, určenou k bydlení a nerušící služby včetně předškolních vzdělávacích zařízení. V bezprostřední blízkosti je les a louka, které škola mimo jiné využívá k dopolednímu a odpolednímu pobytu venku. Provoz je minimální, není zde ruch automobilové dopravy a okolní prostředí je velmi čisté.

3.1 Charakteristika budovy

Mateřská škola sídlí v prostorné budově v obci Petříkov u Velkých Popovic. Je rozdělena na dvě třídy. Každá třída má maximální kapacitu 17 dětí, třídy jsou členěny podle věkových kategorií s individuálním přihlédnutím ke schopnostem jednotlivých dětí. Celková kapacita mateřské školy je 34 dětí, celková kapacita školní jídelny – výdejny je 40 strávníků. Počet zaměstnanců školy se v průměru pohybuje kolem 10 lidí, ne všichni se v MŠ stravují.

Součástí mateřské školy je rozlehlá zahrada s terénní úpravou ve tvaru „kopce“, který je v zimním období využíván na sáňkování. Součástí zahrady jsou i hrací prvky. V dosažitelné vzdálenosti je také rybník ve Velkých Popovicích, u kterého lze s dětmi pozorovat vodní svět a jeho proměny. Pro skupinu starších dětí je dostupná i obec Velké Popovice a místní knihovna.

3.2 Popis tříd a dostupnost

Mateřská škola má dvě třídy a popis jejich vybavení je uveden v následujících kapitolách.

Mateřská škola je dostupná pěšky z Velkých Popovic a z obce Petříkov. K dopravě ze vzdálenějších míst lze užít MHD. Blízko mateřské školy je autobusová zastávka linky 363 z Prahy Opatova a autobusové linky č. 461, která jezdí z Kamenice do vlakové zastávky Strančice. Autem je mateřská škola dostupná po dálnici D1 sjezdem č.15 směrem na Velké Popovice.

4 Pedagogický tým školy

4.1 Popis pedagogického týmu

Předpokládaný počet zaměstnanců zajišťujících chod mateřské školy je 12 funkcí s úvazkem podle následující tabulky. Reálné obsazení vychází z konkrétních potřeb dětí a ze situace daného školního roku.

počet osob	funkce	úvazek
ředitel	1	1 x 50%
zástupkyně ředitele	1	1 x 05%
hlavní učitel	3	3 x 100%
asistent pedagoga (pokud je zřízen)	1	dle doporučení ŠPZ
učitel angličtiny	2	2 x 05%
uklízečka	1	1 x 50%
osoba zajišťující výdej jídel	1	1 x 100%
učitel hudby	1	1 x 05%
administrativní pracovník	1	1x 20%

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vedeni k dalšímu vzdělávání a to tak, že mají k dispozici studijní volno a každý je motivován, aby během roku absolvoval alespoň dva vzdělávací kurzy dle svého výběru, které souvisejí s jeho pozicí. Tyto kurzy hradí škola a schvaluje ředitel MŠ. Účast na nich je řešena dle aktuální situace v MŠ. Pedagogům jsou pravidelně nabízeny různé akreditované i neakreditované kurzy, webináře, semináře a konference.

Na profesní rozvoj pedagogů také cílí SWOT analýza, která byla v letošním roce pilotážně vytvořena. Smyslem této SWOT analýzy je sebereflexe pedagogů a zároveň reflexe pedagogického týmu jako celku. Z této SWOT analýzy by také měla vycházet aktualizace tohoto ŠVP, nabídky DVPP a další aktivity, které by měly přispět ke zkvalitnění práce v MŠ. Více viz v kapitole autoevaluaci.

4.2 Silné a slabé stránky pedagogického týmu

Silnou stránkou pedagogického týmu je důraz na vzájemný respekt a spolupráci. Jednotliví členové pedagogického týmu pracují velmi usilovně a snaží se zkvalitňovat svou práci a vztahy mezi sebou i dětmi. Velký důraz je kladen na bezpečné a pohodové sociální klima ve třídách, na dodržování pravidel, na hru fair play a na pořádek. Další silnou stránkou je i důslednost a jednota pedagogů při jednání s dětmi.

Slabou stránkou je určitá obava z výjezdu do nových prostředí a setkávání se na větším fóru pedagogů. Může to být příležitost pro sdílení dobré praxe od nás z mateřské školy a zároveň možnost, jak načerpat nové inspirace pro naši práci. Na tomto již systematicky pracujeme a několik našich pedagogů vycestuje

do zahraničí v rámci Erasmu. Pedagogové jsou také motivováni k účasti na větších setkáních, jako je například „UčFest“ pořádaný naší spolupracující školou Navis ze Světic.

Vedení školy usiluje o větší využívání ŠVP, a proto bylo přistoupeno i k této pilotáži s cílem motivovat pedagogy, aby se pro ně ŠVP stal nápomocným a často užívaným dokumentem, k jehož aktualizaci budou aktivně přispívat.

4.3 Vztah vedení školy a pedagogického týmu

Ředitel naší MŠ vytváří ovzduší vzájemné důvěry a průběžně komunikuje se všemi zaměstnanci. Každý má jasně stanovené úkoly a kompetence, vychází se při tom z interních materiálů školy. Ředitel průběžně kontroluje plnění jednotlivých úkolů a upozorňuje na případné nedostatky. Snaží se však být vždy pozitivní a laskavá. Informace pro zaměstnance jsou umisťovány na nástěnku do prostor, kam mají vstup povolen pouze zaměstnanci. Všechny společné akce jsou vždy plánovány s dostatečným předstihem a probírány na pedagogické radě. Jednotliví pracovníci školy jsou vedeni k tomu, aby pracovali jako tým, mimo jiné s vědomím, že příklad týmové práce je důležitý pro děti, které se z jejich vzoru učí.

Průběžně je zpracovávána evaluace mateřské školy a jsou z ní vyvozovány závěry pro další zlepšení, tyto závěry jsou dle své povahy plně nebo částečně zveřejňovány všem pracovníkům školy a případně rodičům. Ředitel evaluační systém školy konzultuje s jednotlivými pracovníky a podle jejich připomínek pracuje na zlepšení tohoto systému a následně i chodu mateřské školy.

Zaměstnanci MŠ se spolupodílejí na rozhodování příslušející jejich kompetencím.

Mateřská škola spolupracuje s několika logopedy, s fyzioterapeutem, se školskými poradenskými zařízeními (zvláště při řešení školní zralosti a inkluzi dětí s SVP). Škola dále spolupracuje se ZŠ Navis ve Světicích a s dalšími MŠ v okolí, mimo jiné například v rámci projektu Erasmus.

5 Podmínky vzdělávání

Jsou vždy upravovány podle vybraných vzdělávacích strategií.

5.1 Psychosociální podmínky

V mateřské škole je vytvářena klidná, pohodová a přátelská atmosféra. U nově přichozích dětí je umožněno rodičům zpočátku setrvávat s dítětem, aby odloučení od rodičů a postupné zvykání si na prostředí mateřské školy nebylo provázeno stresem. Děti jsou vedeny k dodržování řádu vzájemného soužití a k vzájemné toleranci. Starší děti jsou vedeny k pomoci mladším. Děti jsou neustále oceňovány i za drobné úspěchy. Jako motivační prostředek je používán zápisníček, kde je hodnoceno dodržování návyků měsíce, pravidel ve třídě, vzájemná pomoc a respekt, týmová spolupráce i kamarádské vztahy. Dětem zvláště mladším, jsou dávány krátké a jasné pokyny, vždy jeden po druhém ne mnoho pokynů najednou. Učitel dětem naslouchá a snaží se reagovat na jejich potřeby, a to i za cenu, že je ukončena nějaká činnost dříve a vystřídaná pohybem, hrou, případně odchodem ven. U mladších dětí je snaha, aby činnosti byli krátké. V kázni je spíše vyzdvihováno pozitivní chování ostatních dětí než komentováno negativní chování jednotlivce.

5.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Práce v MŠ Ratolest je založena na úzké spolupráci s rodinou. Rodiče se velice ochotně zapojují do průběhu společných akcí, a to nejen materiální pomocí, ale i vlastní angažovaností. Někteří dobrovolníci z řad rodičů přinášejí na společné akce i velmi dobré nápady. Ze strany školy je tato pomoc velice vítaná, podporovaná a oceňovaná. Zároveň se usiluje i o zapojení dalších rodičů. V rámci společných akcí pro rodiče s dětmi rodiny navazují dobré přátelské vztahy, což ovlivňuje celkovou pozitivní atmosféru ve škole. Je snaha pořádat pro rodiče odborné semináře na různá témata, a to nejen přímo v mateřské škole, ale také ve spolupráci se ZŠ Navis. Rodičům jsou nabízeny i semináře pořádané jinými organizacemi, například PPP v Říčanech, se kterou MŠ spolupracuje.

V rámci tutoriálních setkání jsou navazovány velice dobré vztahy mezi pedagogy a rodiči. Vše je samozřejmě založeno na vzájemné důvěře, a proto se zvláště dbá o diskrétnost a ochranu osobních údajů.

5.3 Organizace

Denní řád, podle kterého je organizováno vzdělání v MŠ Ratolest je následující:

Čas od	Čas do	Program
7:30	8:15	Příchod dětí, volná hra
8:15	9:15	Ranní blok aktivit
9:15	9:45	Poslech klasické hudby, svačina, tangram, puzzle
9:45	11:45	Dopolední blok aktivit – hudební a výtvarná výchova, pobyt venku
11:45	12:30	Oběd

Čas od	Čas do	Program
12:30	12:45	Hygiena – čištění zubů, odchod dětí
12:45	14:30	Spánek/Odpočinkové aktivity pro starší děti, předškolní příprava
14:30	15:00	Svačina
15:00	17:00	Odpolední aktivity, pobyt venku, odchod domů

Denní řád je záměrně členěn do rozsáhlejších časových bloků, kdy není upřesněno, kdy se která činnost uskutečňuje, aby byl program flexibilní. Učitel má tak dostatečnou možnost reagovat na aktuální potřeby dětí a celého kolektivu. Podle potřeby může jednotlivé činnosti prodloužit, zkrátit, případně i vynechat. Zvláštní pozornost je věnovaná zdravotně pohybovým aktivitám, které se do programu zařazují každý den. Tato cvičení jsou konzultována s fyzioterapeutkou, která pro nás vytvořila program zdravotně pohybového cvičení.

Spontánní hra není nikdy ukončována násilně. Někdy je vkládána mezi řízenou činnost, případně je některým dětem umožněno, aby se jí věnovaly i v době řízené činnosti. Zvláště u mladších dětí je to prováděno s velkou citlivostí. Učitelky dbají o to, aby bylo respektováno soukromí dětí, a to jak při toaletě, tak aby bylo dětem umožněno odpočinout si mimo kolektiv.

5.4 Životospráva

Dětem je podávána vyvážená strava, pracovnice mající na starosti skladbu a objednávání jídel kontroluje, aby jídlo bylo pestré, bylo v něm dostatek syrové i vařené zeleniny a ovoce. Dětem je dopoledne i odpoledne podávána svačinka s dostatečným množstvím tekutin. Ve třídách je také k dispozici balená voda s barevnými kelímky, děti se mohou kdykoliv napít a také je jim v pravidelných intervalech pití nabízeno. Na pitný režim se dbá především v teplých letních dnech. Denní řád je dodržován pečlivě a je pravidlem, že dopolední i odpolední pobyt venku je, pokud možno 2 hodiny. Vše je řízeno dle počasí, v chladnějších dnech se pobyt uzpůsobuje kondici dětí, pokud teplota klesne pod 5 stupňů, pobyt venku se zkracuje. Většina dětí po obědě spí, přičemž starší děti mají možnost klidového režimu na lůžku. Dětem je dovoleno i během pravidelných aktivit v mateřské škole, aby si v prostoru k tomu určenému odpočinuly. Zároveň je činnost statická střídána s činností dynamickou tak, aby dětem byl nabízen dostatek pohybu.

5.5 Věcné podmínky

Budova splňuje veškerá funkční i estetická kritéria předškolního vzdělávacího zařízení. Byla budována se záměrem provozovat v ní školku a v tomto smyslu je i schválena stavebním úřadem. V oddělené části budovy je umístěna technická místnost, sklady hraček a pomůcek pro školní zahradu. Hlavními částmi budovy jsou dvě rozsáhlé učebny, v nich je prostor pro odpočinek dětí, na jednu z nich navazuje malá kancelář ředitele spojená se sborovnou, dále setkávací místnost, umývárny, toalety, sklad ložního prádla a ručníků, úklidová místnost, šatny dětí, šatna učitelek a školní jídelna – výdejna. Prostory budovy jsou

vyzdobeny nástěnkami, na kterých se pravidelně obměňují výtvarné práce dětí jednotlivých tříd. Školní zahrada bezprostředně navazuje na budovu školy a je přístupná přímo ze tříd. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Pravidelně se větrá a kontroluje teplota místností.

5.5.1 Vybavení učeben

Třídy a herny mají dostatečně velké prostory a jsou vybaveny nábytkem. Knihovna, skříně s hračkami a didaktickými pomůckami jsou volně přístupné dětem. Skříně jsou označeny symboly jednotlivých hraček, aby chom dětem usnadnili orientaci při hraní i při ukládání hraček. Dětský nábytek, pomůcky pro psychomotorická cvičení, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek (matrace) odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Vybavení učeben je následující: stolečky a židličky, stůl a židle pro vyučující, koberec, tabule, nástěnky, police na knihy, stavebnice, papíry, výtvarné potřeby, edukativní pomůcky a hudební nástroje, šanony na dětské výkresy, CD přehrávač, piano, pomůcky pro psychomotorické cvičení – např. tunely, molitanové kostky, švihadla, míče, matrace, ložní prádlo a lékárnička (dostupná z obou tříd, ale mimo dosah dětí), dvě příruční lékárničky ve třídách, jedna lékárnička v šatně dospělých určená na procházky s dětmi (vše mimo dosah dětí).

Vybavení edukativními pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno. Edukativní hračky a doplňky nebo alespoň jejich podstatná část jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení a mohly se aktivně podílet na jejich úklidu. Samotné dětské výtvary patří k podstatným doplňkům výzdoby učeben.

5.5.2 Další vybavení v ostatních místnostech

Šatna: Věšáky a botníky odpovídající počtu dětí, speciální botník na holiny, nástěnky a informační tabule pro rodiče.

Kancelář ředitelky a učitelek: kancelářské skříně, kancelářský stůl, židle, počítač s modemem, tiskárna a kopírka, laminovací přístroj.

Setkávací místnost: sedací souprava, konferenční stůl, úložné prostory pro různé pomůcky.

Úklidová místnost: úklidové prostředky

Na budovu MŠ navazuje školní zahrada s pískovištěm, dřevěnými průlezkami, skluzavkou, kolotočem. Písek je chráněn proti vniknutí koček. Školní zahrada je pravidelně udržována a obnovována a revidována, aby odpovídala všem hygienickým a bezpečnostním požadavkům.

Všechny vnitřní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, které se týkají např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hluchnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.

5.5.3 Ostatní provozní záležitosti

Účetnictví je zajištěno zřizovatelem. Dovož obědů je zajištěn firmou, od které jsou obědy odebírány.

6 Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program nazvaný „**Kláskův rok a do školy krok**“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je zaměřen na celkový rozvoj osobnosti dítěte. Cílíme na to, aby děti byly připraveny na život a na pohodový vstup do dalšího stupně vzdělání. Zároveň usilujeme o intenzivní komunikaci s rodiči, aby naše výchovné působení v mateřské škole bylo sjednoceno s výchovou v rodinách. Učíme děti odpovědnosti za své jednání, aby se nebály vyjádřit svůj názor a znaly základní pravidla komunikace. Vedeme je k samostatnosti, zodpovědnosti a pořádku při plnění úkolů. V jednotlivých integrovaných blocích rozvíjíme všechny stránky jejich osobnosti, základních gramotností a dosahovat očekávaných výstupů učení (více viz jednotlivé integrované bloky).

6.1 Vize vzdělávacího programu a profilace školy

Mateřská škola se profiluje jako hodnotově orientované vzdělávání s důrazem na propracovanou pedagogickou diagnostiku a kvalitní přípravu na budoucí nástup do základní školy. Za klíčové body považujeme rozvoj charakteru dětí ve spolupráci s jejich rodiči, bezpečné a otevřené sociální klima ve třídách i v pedagogickém sboru, důraz na rozvoj osobnosti každého jednotlivce ve škole, pedagogy nevyjímaje a týmovou spolupráci mezi dětmi, pedagogy, rodiči a jednotlivými skupinami navzájem.

6.2 Cíle vzdělávacího programu

Cíle našeho vzdělávacího programu lze shrnout do těchto bodů:

- **Pohodový přechod do základního vzdělávání** – chceme, aby děti přecházely z MŠ do ZŠ co nejplynuleji, měly potřebné dovednosti, gramotnosti a kompetence.
- **Vytvoření bezpečného a dostatečně podnětného prostředí** – děti jsou různé, mají odlišné potřeby, zájmy, tempo učení. Chceme vytvářet inkluzivní prostředí, které individualizuje přístup, diagnostikuje vývoj dítěte a reaguje na jeho aktuální možnosti a potřeby.
- **Rozvoj klíčových kompetencí** – tj. rozvoj kompetencí, které by dítě mělo při ukončení předškolního vzdělávání dosáhnout v míře odpovídající jeho možnostem. Patří sem kompetence: k učení, komunikační, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnost, digitální, k řešení problémů, kulturní, k podnikavosti a pracovní.
- **Rozvoj základních gramotností** – velký důraz klademe na rozvoj čtenářské (jazykové) a matematické gramotnosti, jako klíčového základu pro další vzdělávání a celoživotní učení. Pro pohodový start ve škole je důležité, aby dítě bylo dostatečně připravené na zvládnutí trivia.
- **Praktický charakter vzdělávání** – chceme, aby vzdělávací obsah byl dostatečně flexibilní, abychom dokázali reagovat na podněty ze strany dětí. Zároveň se snažíme ho navrhnout tak, aby děti získané znalosti a dovednosti mohly uplatnit v praxi. Chceme, aby tyto znalosti byly co nejvíce propojeny

s reálným světem, s tím, co děti obklopuje a co znají. Chceme jejich rozvoj v různých vzdělávacích oblastech a podporujeme rozvoj širokého spektra schopností, nejen poznatků, ale i postojů, hodnot a dovedností.

- **Rovnoměrný rozvoj všech aspektů osobnosti dítěte** – cílíme na rozvoj různých stránek osobnosti dítěte: tělesný rozvoj, psychiku, jazyk a řeč, poznávací schopnosti, umění navazovat vztahy, poznávání světa atd. Cílem není pouze rozvoj akademických schopností, ale komplexní rozvoj osobnosti s důrazem na rozvoj charakteru a emoční inteligence.

6.3 Strategie a prostředky vzdělávacího programu

6.3.1 Strategie

V návaznosti na nový RVP PV chceme v praxi uplatňovat především prožitkové učení a spontánní hru. Východiskem pro volbu strategií pro jednotlivé činnosti je pro nás pedagogická diagnostika popsaná v příslušné kapitole. Východiskem je tzv. konstruktivismus a především metoda: Ev-Uv-Re. Učitel se dostává do role průvodce, vytváří podmínky pro to, aby se děti učily vlastní zkušeností.

- **Ev – Evokace:** Navozujeme téma, ptáme se na to, co děti vědí o tématu, užijeme A4 papír a zapíšeme na něj, co by se děti o tématu chtěly dozvědět. Ptáme se, co si o tématu myslí, jaké znají hry a činnosti, které s tím souvisejí a co by si chtěly vyzkoušet, co by chtěly v rámci tématu zažít. Zapojíme děti do plánování, vtáhneme je do tématu.
- **Uv – Uvědomění významu:** Přinášíme dětem vzdělávací nabídku. Jde o osvojení dovedností, kompetencí, podávání odpovědí na otázky nebo jen ukázaní směru, jak k řešení dojít.
- **Re – Reflexe:** Vedeme děti k tomu, aby skupinově nebo individuálně hodnotily probrané téma, co se naučily, co se jim podařilo, co by bylo možné zlepšit. Hodnotí se spolupráce, proces učení, výsledky učení, OVU atd.

Typy činností, které se snažíme kombinovat jsou: spontánní činnosti a hra (plánujeme, vytváříme podmínky pro hru, cílíme na OVU) a nepřímo řízená činnost (vztažená k tématu, inspirovaná od dětí, zaměřená na OVU). Cílíme na to, aby se uplatnily tyto čtyři zásady:

- samostatná práce dítěte,
- spolupráce mezi dětmi,
- každé dítě volí svůj vlastní postup,
- každé dítě si pro realizaci dokáže vybrat pomůcky a zase je uklidit.

Řízená činnost by měla zabrat méně času než činnost nepřímo řízená. Také směřuje k naplňování OVU, je vztažena k tématu, pod vedením učitelky (příklad: komunitní nebo reflexní kruh, pohybová chvilka, vycházka, exkurze, ukázka)

Organizační formy jsou skupinová, individuální a hromadná. Skupinová forma je založena na kooperativním učení.

6.3.2 Prostředky

Prostředky, které používáme jsou následující:

Příležitost: Vytváříme dostatečné příležitosti k pohybu a pobytem venku navozujeme fyzickou pohodu a zlepšujeme tělesnou zdatnost dětí, jejich obratnost a dostatečný motorický rozvoj odpovídající předškolnímu věku.

Atmosféra: Snažíme se o vytváření příjemné „hrací“ i pracovní atmosféry a tím chceme přispět k harmonickému duševnímu rozvoji dětí. Každodenním čtením a vyprávěním pohádek a příběhů rozvíjíme jazykové a komunikační schopnosti dětí. Rozvíjíme zdravé sebevědomí, dáváním pozitivní zpětné vazby při drobných úspěších v osobnostním rozvoji a při výtvarné, hudební, poznávací a jiné činnosti. Respektujeme radost i smutek dětí, a tak je učíme respektu k ostatním.

Vztahy a úcta: Usilujeme o dobré vztahy s dětmi a učíme je vzájemné úctě. Neustálou trpělivostí, i v konfliktních situacích, dáváme dobrý příklad komunikace s ostatními. Během ranního kruhu věnujeme čas vysvětlování pravidel správného chování v mezilidských vztazích. Každý měsíc se snažíme u dětí rozvíjet jeden dobrý návyk z oblasti vztahu k druhým lidem. Ať už je to z oblasti společenského chování (umět pozdravit, podívat se do očí) či z oblasti sociálních vztahů (myslet na kamaráda, umět mu pomoci, vcítit se do jeho situace apod.).

Podnětné prostředí: Důležitým prostředkem je podnětné a respektující prostředí. Prostor, který podporuje přirozený rozvoj dítěte, jeho zvědavost, aktivitu, možnost objevování vlastními způsoby a tempem. Učitel je ten, který toto prostředí připravuje a hraje v něm roli průvodce, podporuje samostatnost, zájem, aktivitu a pomáhá při dodržování pravidel.

Společná práce: Skrze práci na společných projektech rozvíjíme schopnosti spolupracovat a spolupodílet se. Usilujeme o seznamování se s kulturním bohatstvím především pomocí pohádek, lidových písní a bajek, příběhů, legend atd. Rozvíjíme estetické vnímání poslechem klasické, živé i reprodukováné hudby. Rozvíjíme sociální a komunikační dovednosti také spontánními i řízenými hrami (dramatické činnosti, hudební a výtvarné činnosti, sportovní a kooperativní také spontánními apod.), dále četbou a vyprávěním příběhů a pohádek, díky nimž děti mohou vstřebávat a pochopit hodnoty lásky, rodiny atd.

Poznávání přírody a příklad: Poznáváním okolní přírody v lese, na louce nebo u rybníka rozvíjíme přirozené uvědomování si běhu přírody, jejích změn během roku v závislosti na střídání ročních období a změn počasí. Seznamováním s okolními obcemi Petříkov a Velké Popovice učíme děti poznávat vliv člověka na krajinu a její utváření. Pravidelnými rozhovory a vlastním příkladem vedeme děti

k odpovědnosti k přírodě, seznamujeme je s tříděním odpadů a se šetrným zacházením s okolním prostředím.

6.3.3 Nástroje a profilace školy

Hlavní body, které jsou specifické pro tento projekt, jsou následující:

Úzká spolupráce školy a rodiny

Hlavním východiskem pro tuto charakteristiku mateřské školy je skutečnost, že rodiče jsou hlavními vychovateli svých dětí. Úkolem školy je pomoci jim v tomto úkolu. Škola nemůže a ani nechce rodiče v této roli zastupovat. V konkrétní praxi to znamená, že škola pořádá pro rodiče semináře týkající se výchovy a vzdělání dětí. Součástí školy je spolupráce s klinickým logopedem, s pedagogicko-psychologickou poradnou a s fyzioterapeutem. Spolupráce probíhá formou školení a konzultací pro pedagogy a rodiče. Dále se každé rodině individuálně věnuje některý z pedagogických pracovníků, viz následující bod „tutoriální“ systém. Zároveň jsou během školního roku pořádány pravidelné akce pro rodiče s dětmi, kde je možnost navazovat s rodiči osobní kontakt, a tak vylepšit vzájemnou komunikaci mezi rodiči a školou. Tyto akce jsou také příležitostí pro navázání osobních kontaktů mezi rodiči, což přispívá k celkové pohodové a přátelské atmosféře ve škole. Také řešení nedorozumění nebo případných konfliktů je tak snazší.

Tutoriální systém, individuální přístup k rodině-dítěti, osobní setkání s každou rodinou

Každé dítě je osobnost, která má své kladné a záporné stránky. Cílem našeho výchovného projektu je pomoci dětem rozvíjet jejich přednosti a vypořádat se s jejich nedostatky. Zároveň je nutné znát rodinné zázemí dítěte a zharmonizovat výchovné působení ve škole i v rodině. V praxi to znamená, že každé dítě (respektive rodina) má tzv. *tutora* z řad učitelů, který se zajímá o jeho pokroky, případně problémy, tyto informace zaznamenává a jednou za čtvrt roku se schází s rodiči. Průběh tohoto setkávání je podrobně rozpracován v interních materiálech školy, jeho smyslem je po vzájemné dohodě s rodiči určit konkrétní cíle týkající se rozvoje osobnosti dítěte a stanovit prostředky, jak jich v rámci spolupráce mateřské školy a rodiny dosáhnout. Tímto způsobem lze zharmonizovat výchovné působení ve škole a v rodině.

Učitel, který je tutorem dítěte vede o něm pravidelný záznam, který je diskrétní a projednává ho s rodiči. Novou výzvou je tvorba portfolia, které je odrazem postupného rozvoje osobnosti dítěte při docházce do mateřské školy. Toto portfolio se skládá z kreseb a zápisů o rozvoji dítěte. Součástí portfolia, a to především u předškoláků je diagnostická tabulka vytvořená dle diagnostiky iSophi. V současné době vytváříme nový model těchto portfolií, který je také pilotován ve školním roce 2025/2026.

Rozvoj osobnosti každého dítěte – rozvoj nejen intelektu, ale i charakteru dítěte

Při výchově a vzdělávání dětí je nutné přihlížet nejen k rozvoji intelektu, tj. k předávání znalostí, ale i k rozvoji charakteru. V mateřské škole je dostatek času pomoci dětem rozvinout charakterové vlastnosti jako je vytrvalost, trpělivost, pracovitost, důslednost atd. Je to pro ně dobrým vkladem pro budoucí práci ve škole. V praxi to znamená, že každý měsíc je kladen důraz na některou z těchto charakterových

vlastností. V rámci denního programu je jim věnován určitý čas. Zároveň je pro každý měsíc stanoveno téma pro socializaci, samostatnost, práci a pořádek, kterému je věnována zvláštní pozornost.

Duchovní přesah vzdělávání

Při výchově a vzdělávání dětí se snažíme rozvíjet i duchovní stránku jejich osobnosti. V praxi to znamená seznamování dětí s křesťanskými svátky, zvláště s významem Vánoc a Velikonoc. Děti mají možnost se seznámit s biblickými příběhy. Vždy je to dobrovolné a je respektována svoboda svědomí dětí a jejich rodičů. Děti jsou vedeny k respektu k vyznání druhého a tím se předchází sociálně patologickým jevům a rozvoji intolerance. Mateřská škola je otevřena všem, není určena pouze pro děti z katolických rodin.

Vzdělání formou nabídky

Veškeré vzdělání je dětem předkládáno formou nabídky. Cílem mateřské školy je vytvořit příjemné a pohodové prostředí pro děti a tím jim usnadnit vstup do kolektivu. Během prvních let pobytu chceme v dětech rozvíjet základy socializace a samostatnosti, podpořit v nich smysl pro pořádek a pomoci jim pochopit pravidla vzájemného soužití. Postupně chceme rozvíjet jejich znalosti, vědomosti a schopnosti, které jsou přiměřené předškolnímu věku. Předškoláky pak chceme dobře připravit na výuku v základní škole. Připravit je na budoucí čtení, psaní, matematiku, podpořit v nich logické myšlení atd., Je nutno předkládat dětem dostatečné množství podnětů, aby jich dle své kapacity využívaly.

6.4 Očekávané výsledky učení v rámci jednotlivých kompetencí:

V rámci jednotlivých kompetencí máme následující OVU (očekávané výsledky učení). Jsou uváděny jen některé příklady, podrobněji je třeba je promýšlet v reakci na situaci a na zájem dětí. V jednotlivých kompetencích a základních gramotnostech očekáváme následující výsledky učení:

- **Kompetence k učení (KKU):** dítě při učení využívá strategie pokus a omyl, záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost, projevuje přirozený zájem o učení a svět kolem sebe, uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích.
- **Kompetence komunikační (KKK):** Dítě se snaží aktivně naslouchat druhým, vyjadřuje své myšlenky, pocity a potřeby srozumitelným způsobem, trpělivě čeká na odpověď druhého, jeho neverbální i verbální projev je přiměřený situaci, využívá různé způsoby komunikace (verbální, neverbální) a rozumí jim, nebojí se doptávat, nebojí se si vyřídit, co potřebuje, má dobře rozvinutou pragmatickou rovinu jazyka, rozumí jednoduchým pokynům a dokáže samostatně využít řeč k řešení situací, před nástupem do školy zvládá i složitější pokyny.
- **Kompetence osobnostní a sociální (KOS):** Dítě vnímá své silné a slabé stránky. Rozpozná své emoce, dokáže je popsat a popsat i jejich projevy, dokáže požádat o pomoc. Umí spolupracovat s druhými, projevuje ohleduplnost, respektuje společenská pravidla, respektuje chyby druhých, nevysmívá se, nesnaží se mít převahu nad druhým, přibere do hry více dětí.

- **Kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB):** Uvědomuje si potřebu spolupráce a života v komunitě, chápe pravidla skupiny a jejich důležitost pro fungování skupiny, začíná chápat, že je třeba ohleduplnosti k přírodě, k životnímu prostředí, chápe jeho důležitost v životě člověka i důležitost člověka z hlediska přírody. Zná známé osobnosti českých dějin, je hrdý na naše úspěchy (historické), respektuje rozdílnost lidí, chová se k druhým férově.
- **Kompetence k podnikavosti a pracovní (KPP):** Projevuje iniciativu v jednoduchých činnostech, udrží pozornost při úkolech, dokáže samostatně připravit pomůcky, dodělat započatou činnost, uklidit po činnosti, orientuje se ve třídě, kde jsou které pomůcky, pomáhá s jednoduchými praktickými úkoly v okolí (např. úklid, předání úkolu, pomoc mladšímu kamarádovi, mamince). Nebojí se pustit do neznámého úkolu, nebojí se neúspěchu, chápe chybu jako prostředek růstu.
- **Kompetence k řešení problémů (KRP):** Dokáže rozpoznat a popsat problém v dané situaci, nebojí se nabízet vlastní nápady pro řešení, zkouší různé cesty k dosažení cíle, umí odlišovat vhodná/nevhodná řešení.
- **Kompetence digitální (KDI):** Využívá digitální technologie pro poznávání světa (např. fotoaparát, mapy, aplikace), rozlišuje přínosy a rizika používání technologií, učí se rozpoznat rozdíl mezi počítačovou hrou a výukovým programem, uplatňuje informativní myšlení, pracuje s jednoduchými algoritmy (postupy práce atd.)
- **Kompetence kulturní (KKT):** Vnímá jednoduché umělecké a estetické prvky (hudba, výtvarná díla, dramatika), má zájem o hudbu, výtvarnou tvorbu, chce si o ní povídat, má vztah ke kulturním projevům, divadlu, kinu, přemýšlí o tom.

OVU v základních gramotnostech nejsou definovány samostatně, ale jsou implicitně zahrnuty v rozvoji shora uvedených osmi klíčových kompetencí.

6.4.1 Nastavení procesu pedagogické diagnostiky

Proces pedagogické diagnostiky je nedílnou součástí naší vzdělávací práce v mateřské škole. Probíhá systematicky a průběžně po celý školní rok a jejím cílem je poznat individuální možnosti, potřeby, schopnosti a zájmy každého dítěte, sledovat jeho pokroky i případné obtíže a na základě zjištěných informací přizpůsobovat vzdělávací nabídku. K diagnostice je používán standardizovaný diagnostický nástroj iSophi a na něj navazující pozorování, zvažujeme doplnit jej o některé dostupné testy jako je například Matějčkův Žlabův test laterality a podobně.

Cíle této diagnostiky jsou: porozumět osobnosti dítěte a jeho vývojové úrovni, vytvořit podmínky pro individuální přístup a diferenciaci vzdělávání, včas podchytit potřebu podpory či podpůrných opatření, posilovat spolupráci a partnerský vztah s rodiči, získané poznatky využívat při plánování dalšího programu.

Principy: diagnostika probíhá v přirozených situacích (hra, spontánní činnost, komunikace, pobyt venku), je **celostní** – zahrnuje všechny oblasti rozvoje dítěte, je při ní pečlivě zachována diskrétnost, tj. záznamy jsou využívány výhradně k pedagogickým účelům.

Metody a formy naší pedagogické diagnostiky: systematické pozorování v běžných činnostech, rozhovor s dítětem a rodiči, analýza výsledků činností (výrobky, kresby, verbální projevy apod.), portfolia dítěte, která dokumentují jeho vývoj a pokroky, využívání záznamových archů a evaluačních tabulek dle diagnostiky iSphi.

Organizace a využití: diagnostika je prováděna průběžně, se zvýšenou pozorností v adaptačním období a při přechodu dítěte do základní školy, výsledky slouží **k individualizaci vzdělávání**, úpravám třídního vzdělávacího programu a k volbě vhodných pedagogických strategií, poznatky jsou pravidelně sdíleny s rodiči při tutoriálních setkáních, případně s odborníky z poradenských zařízení, pokud to situace vyžaduje, škola vede **záznamy o pedagogické diagnostice** v písemné podobě, které jsou uchovávány v souladu s GDPR a školskou legislativou.

6.4.2 Individualizace ve vzdělávání dětí

Vzdělávání v mateřské škole je založeno na respektování individuality každého dítěte. Škola se snaží vytvářet podmínky tak, aby každé dítě mělo možnost rozvíjet své schopnosti, dovednosti a zájmy vlastním tempem a způsobem, který odpovídá jeho potřebám. Učitelky pracují s dětmi na základě průběžného pedagogické diagnostiky jejich rozvoje, které slouží k volbě vhodných vzdělávacích strategií. Vzdělávací nabídka je diferencovaná a pestrá, aby umožnila individuální zapojení dětí podle jejich aktuální úrovně a možností.

Individualizace se uskutečňuje především prostřednictvím variabilního uspořádání dne, které zahrnuje vyváženost řízených a spontánních činností, nabídku volby aktivit a způsobu jejich provedení. Děti mají možnost rozhodovat o své činnosti, pracovat samostatně, ve dvojici či ve skupině. Učitelky respektují různá tempa učení, přizpůsobují délku i obtížnost aktivit a vytvářejí prostředí podporující samostatnost a sebedůvěru dětí.

Děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) mají k dispozici podporu v osvojování češtiny prostřednictvím přirozené komunikace, jazykových her, obrázkových materiálů a gest. Učitelky využívají vizuální opory a jednoduchý jazyk, podporují porozumění a začlenění do kolektivu. Ve spolupráci s rodiči je zajištěna kontinuita a individuální podpora dítěte při adaptaci.

Nejmladší děti mají možnost postupného zapojení do činností, které odpovídají jejich vývojovým možnostem. Dbáme na větší potřebu individuální péče, podpory sebeobsluhy a adaptace na nové prostředí. Denní režim je flexibilní, umožňuje odpočinek, klidovou aktivitu i kratší zapojení do vzdělávacích činností. Učitelky zohledňují odlišný rytmus těchto dětí a zajišťují jim bezpečné a podnětné prostředí.

Děti se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP) mají zajištěnu podporu podle doporučení školského poradenského zařízení. Pokud je dítěti přiznán podpůrný stupeň, škola spolupracuje s rodiči, aby byla podpora účinná a přiměřená. Při vzdělávání dětí se SVP jsou využívány speciální metody, kompenzační pomůcky či úpravy prostředí, režimu, strategií, atd. Učitelky dbají na inkluzivní přístup, aby každé dítě bylo přirozenou součástí kolektivu a mělo možnost zažívat úspěch.

Cílem individualizace vzdělávání v naší MŠ je posílit rozvoj každého dítěte v souladu s jeho jedinečnými možnostmi, vytvořit prostředí vzájemného respektu a otevřené spolupráce a zajistit, aby každé dítě mělo rovnocennou příležitost k učení a plnohodnotnému prožitku předškolního vzdělávání.

6.5 Spolupráce

Škola spolupracuje s obdobnými zařízeními v zahraničí. Tato spolupráce je dlouhodobá a celá řada prvků uvedených v tomto ŠVP je ověřena mnohaletou praxí v zahraničí.

V českém prostředí mateřská škola spolupracuje se Základní školou a Gymnáziem Navis ve Světicích u Říčan. Do této školy také odchází většina předškoláků. MŠ má možnost konzultovat různé problémy dětí se školním poradenským pracovištěm. Má poměrně dobrou spolupráci s PPP v Říčanech. Spolupracuje i s jinými mateřskými školami v okolí. Aktuálně je zapojena do Erasmu, který organizuje MŠ ve Světicích. V rámci studia některých pracovníků MŠ volně spolupracuje s Universitou v Hradci Králové a UK Praha. Mateřská škola umožňuje stáže studentům středních, vyšších odborných i vysokých škola, a to především formou náslechů a hospitačních návštěv. Se souhlasem zákonných zástupců zde byl i realizován výzkum FHS UK Praha.

7 Vzdělávací obsah

7.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

V rámci nového ŠVP bylo řešeno, jak vytvořit integrované bloky ve flexibilním uspořádání, ale zároveň udržet vertikální pořadí, což byl požadavek pedagogického týmu. Pedagogové chtěli, aby se jim s integrovanými bloky lépe pracovalo. Vznikl následující systém reflektující nové RVP PV, podrobněji by se měl rozpracovat v přípravách pedagogů, které by měly reagovat na zájmy a potřeby jednotlivých dětí a třídy jako celku. S Integrovanými bloky lze pracovat tak, že lze vzít všechna podtémata z bloku, ale není to nutné v daném období, lze je použít i jindy. V třídních knihách bude zapisován hlavní integrovaný blok a do poznámky lze dopsat, že bude využito i podtéma z jiného integrovaného bloku, pokud to bude vhodné. Hlavní postavou, která děti provází během roku je Klásek, více o něm bude rozpracováno v třídních vzdělávacích programech.

Integrované bloky jsou připraveny v takové podobě, aby bylo možné je použít k následné evaluaci dosažení OVU. Podtémata není třeba vyčerpat všechna, ale je třeba naplnit cíle integrovaného bloku. Podtémata je možné doplňovat podle zájmu dětí a zkušenosti (pokud se nějaká činnost nebo téma ukáže jako nosné, je možné ho zařadit).

Ve všech integrovaných blocích jsou zohledněny všechny vzdělávací oblasti, vždy v závorce u cílů je uveden, které oblasti se daný požadavek týká. Integrované bloky jsou čtyři a to:

1. **Podzimní blok – Klásek poznává příroda a pravidla bezpečného pobytu venku**
2. **Zimní blok – Klásek poznává svět kolem a tradice**
3. **Jarní blok – Klásek se s kamarády raduje z poznávání jarní přírody a z Velikonoc**
4. **Letní blok – Klásek tvoří, jde do divadla, raduje se z pohybu a těší se na školu**

7.1.1 Podzimní blok – Klásek poznává přírodu, svět a učí se bezpečí

Charakteristika bloku: Cílem je přiblížit dětem proměny přírody v podzimním období, vést je k aktivnímu pozorování a poznávání přírody v jejich okolí, k prožívání změn všemi smysly a k uvědomování si vztahu mezi člověkem a přírodou. Blok podporuje dětskou zvědavost, tvořivost a spolupráci, přináší radost z poznávání i z pohybu venku. Cílem je pochopení vzájemného soužití podle pravidel, s důrazem na empatii vůči druhému. Také pochopení osobního bezpečí, bezpečného chování ve třídě, v mateřské škole, na ulici, ve městě, v přírodě, atd. Blok je zaměřen i na dopravu, techniku, na technické vynálezy a bezpečné zacházení s elektronikou.

Podtémata bloku:

- Seznámení s prostředím MŠ, kamarádi, pořádek, poslušnost

- Důležitost pravidel, vztahy mezi námi, sv. Václav – statečnost a milosrdenství
- Plody podzimu – podzim na poli, v zahradě, u rybníka
- Podzim v lese – příprava na zimu
- Svět kolem nás a naše poznání
- Doprava, bezpečnost, technika, vynálezy
- Moje bezpečí, tělo a zdraví

Cíle bloku, očekávané výsledky učení:

1. Dítě dokáže pojmenovat části svého těla a popsat jejich funkci (kompetence: k učení, k řešení problémů; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJT, DJP a především DJT-TSB-000-PV1-001).
2. Dítě umí požádat dospělého o pomoc v případě nebezpečí nebo potřeby (kompetence: osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti; oblast: DAS, DJP a především DAS-BCH-000-PV1-001).
3. Dítě pojmenuje kamarády a umí s nimi spolupracovat při skupinových činnostech (kompetence: komunikační, osobnostní a sociální; gramotnosti: čtenářská; oblast: DAS, DJP a především DDS-ASO-000-PV1-002).
4. Dítě dodržuje pravidla v MŠ a chápe jejich význam pro bezpečí a soužití (kompetence: k občanství a udržitelnosti, pracovní a podnikavosti; gramotnosti: čtenářská; oblast: DAS, DJP a především DDS-ASO-000-PV1-003).
5. Dítě dokáže pojmenovat podzimní plody a porovnat jejich velikost, tvar a barvu (kompetence: k učení, k řešení problémů; gramotnosti: matematická, čtenářská; oblast: DJP, DDS a především DAS-PSP-000-PV1-003).
6. Dítě umí třídit a počítat do 6 přírodní materiály, jako jsou listy, šišky a plody (kompetence: k učení, k řešení problémů; gramotnosti: matematická; oblast: DJP, DDS a především DAS-PSP-000-PV1-003).
7. Dítě vysvětlí, jak se zvířata připravují na zimu (kompetence: k učení, k občanství a udržitelnosti; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJP, DDS a především DAS-ZPO-000-PV1-001).
8. Dítě rozpozná změny v přírodě během podzimu a dokáže je popsat (kompetence: k učení, komunikační; oblast: DJP, DDS a především DAS-ZPO-000-PV1-001).
9. Dítě rozpozná základní dopravní značky a ví, jak se bezpečně pohybovat na ulici (kompetence: k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů; oblast: DJT, DDS a především DAS-BCH-000-PV1-003).
10. Dítě dokáže vyjádřit své pocity a respektovat pocity druhých při hrách a činnostech (kompetence: osobnostní a sociální, komunikační; gramotnosti: čtenářská; oblast: DAS, DJP a především DJP-SAE-000-PV1-003).
11. Dítě chápe význam základních pravidel bezpečnosti doma i venku (kompetence: k občanství a udržitelnosti, pracovní a podnikavosti; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJT, DJP a především DAS-BCH-000-PV1-002).
12. Dítě dokáže pojmenovat jednoduché technické předměty a vynálezy a vysvětlit jejich účel (kompetence: k učení, digitální; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJP, DDS a především DAS-PSP-000-PV1-005).
13. Dítě rozumí jednoduchým kulturním a historickým příběhům a dokáže pojmenovat hodnoty, jako jsou statečnost a milosrdenství (kompetence: kulturní, osobnostní a sociální; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJP, DDS a především DDS-SLK-000-PV1-001).
14. Dítě dokáže pojmenovat části lesa a popsat, co se v něm děje na podzim (kompetence: k učení, k občanství a udržitelnosti; gramotnosti: čtenářská, matematická; oblast: DJP, DDS a především DAS-PSP-000-PV1-004).

15. Dítě rozumí tomu, co jsou to digitální nástroje k získávání informací, chápe jejich význam a bezpečné užívání (kompetence: digitální, k učení; gramotnosti: čtenářská, matematická; oblast: DJP, DDS a především DJP-MOP-000-PV1-005)
16. Dítě rozvíjí slovní zásobu tím, že pojmenovává jevy a předměty v přírodě a ve světě kolem sebe (kompetence: komunikační, k učení; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJP, DDS a především DJP-JAR-000-PV1-002)
17. Dítě dokáže vyjádřit vztah k přírodě, například péčí o rostliny a pozorováním přírody (kompetence: k občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální; gramotnosti: čtenářská, matematická; oblast: DJP, DAS, DDS a především DAS-ZPO-000-PV1-005)
18. Dítě chápe význam zdravé stravy a pohybu pro své tělo a zdraví (kompetence: osobnostní a sociální, pracovní a podnikavosti; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJT, DJP a především DJT-OZD-000-PV1-002)
19. Dítě umí při hře nebo činnosti dodržovat pravidla, zásady pořádku a bezpečí, umí připravit a uklidit pomůcky před/po činnosti (kompetence: pracovní a podnikavosti, k řešení problémů; gramotnosti: čtenářská, matematická; oblast: DJT, DJP, DDS a především DAS-ZPO-000-PV1-002)
20. Dítě dokáže vyjádřit, co se mu líbí a nelíbí, a navrhnout řešení jednoduchého problému kompetence: pracovní a podnikavosti, k řešení problémů; gramotnosti: čtenářská oblast: DJT, DJP, DDS a především DJP-MOP-000-PV1-003).

Klíčové kompetence a gramotnosti, které se budou především rozvíjet v jednotlivých podtématech:

1. Seznámení s prostředím MŠ, kamarádi, pořádek, poslušnost

- Orientuje se v prostředí MŠ, poznává kamarády a respektuje pravidla soužití.
Kompetence: osobnostní a sociální, k učení
Gramotnosti: čtenářská (poslech, porozumění), matematická (orientace v prostoru)
- Rozvíjí schopnost spolupráce a vzájemné komunikace.
Kompetence: komunikační, osobnostní a sociální

2. Důležitost pravidel, vztahy mezi námi, sv. Václav – statečnost, milosrdenství, národní hrdost

- Chápe význam pravidel pro soužití a bezpečí.
Kompetence: k občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální
- Posiluje schopnost vyjadřovat pocity a naslouchat druhým.
Kompetence: komunikační, kulturní
- Seznamuje se s historickými a kulturními hodnotami – statečnost a milosrdenství.
Gramotnosti: čtenářská (poslech příběhu, dramatizace)

3. Plody podzimu – podzim na poli, zahradě, u rybníka

- Poznává podzimní plody a jejich využití.
Kompetence: k učení, k řešení problémů, pracovní a podnikavosti
- Rozvíjí matematickou gramotnost při třídění, počítání a porovnávání.
Gramotnosti: matematická
- Využívá jazykové prostředky k pojmenování a popisu přírodních jevů.
Kompetence: komunikační, kulturní

4. Podzim v lese – příprava na zimu

- Sleduje změny v přírodě a chování zvířat.
Kompetence: k učení, k řešení problémů, k občanství a udržitelnosti
- Porovnává a třídí přírodní materiály – rozvíjí matematické dovednosti.
Gramotnosti: matematická
- Rozvíjí schopnost spolupracovat při hrách a projektech.
Kompetence: osobnostní a sociální

5. Svět kolem nás a naše poznání

- Rozvíjí zvědavost, klade otázky a hledá odpovědi.
Kompetence: k učení, k řešení problémů, digitální
- Používá jednoduché digitální nástroje k získávání informací.
Gramotnosti: čtenářská (práce s textem a obrázky), matematická (měření, srovnávání)
- Seznamuje se s různými kulturními a společenskými jevy.
Kompetence: kulturní, komunikační

6. Doprava, bezpečnost, technika, vynálezy

- Orientuje se v dopravním prostředí a dodržuje základní pravidla bezpečnosti.
Kompetence: k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů
- Porovnává, třídí a počítá dopravní značky a vozidla.
Gramotnosti: matematická
- Seznamuje se s technickými vynálezy a využívá jednoduché digitální nástroje.
Kompetence: digitální, k učení

7. Moje bezpečí, tělo a zdraví

- Rozvíjí péči o své tělo a zdraví (hygiena, strava, pohyb).
Kompetence: osobnostní a sociální, pracovní a podnikavosti
- Učí se poznávat části těla a základní potřeby pro zdraví.
Gramotnosti: čtenářská (poslech, popis), matematická (měření, porovnávání)
- Vnímá hranice osobního bezpečí a umí požádat o pomoc.
Kompetence: k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů

7.1.2 Zimní blok – Klásek poznává svět kolem a tradice

Charakteristika bloku: Děti se prostřednictvím každodenních zážitků, her a praktických činností seznamují s prostředím, tradicemi, přírodou a světem kolem sebe v zimním období. Učí se chápat strukturu vztahů, širší rodiny, myslet na své prarodiče, Učí se respektovat ostatní, rozvíjet mezilidské vztahy, rozvíjet tvořivost a zodpovědný přístup k vlastnímu zdraví a bezpečí. Učí se chápat význam rodiny, lidské práce a

lidského společenství. Je u nich rozvíjena emoční inteligence, empatie a sociální citění. Učí se pomáhat druhým a překonávat své sobectví. Zároveň se učí, jak asertivně obhájit své zájmy a hranice a dbát o své bezpečí, nejen fyzické.

Podtémata bloku:

- Domov a Vánoce
- Náš domov, sv. Mikuláš, štědrost, mezilidské vztahy, příbuzenské vztahy, širší rodiny, prarodiče
- Příprava na besídku pro rodiče, myslíme na druhé, dáváme dárky
- Vánoce – vánoční příběh narození Ježíška, slavení Vánoc, vánoční zvyky a tradice, české i v zahraničí
- Zimní sporty a bezpečnost
- Příroda v zimě, pozor led
- Povolání, karneval, maškarní, masopust, význam tradic
- Vztah ke knihám, čtení, získávání informací z internetu
- Pohádky – vítězství dobra nad zlem
- Cestování – zvířata na kontinentech, ochrana zvířat

Cíle bloku, očekávané výsledky učení:

1. Dítě dokáže pojmenovat členy své rodiny a vyjádřit vztah k nim (kompetence: osobnostní a sociální, k učení; gramotnosti: čtenářská – poslech a porozumění; oblast: DAS, DJP a především DAS-PSP-000-PV1-002)
2. Dítě chápe význam Vánoc a dokáže vyjádřit své pocity při jejich prožívání, dokáže popsat vánoční zvyky a jejich význam (kompetence: komunikační, kulturní; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJP, DAS a především DJP-PDO-000-PV1-002)
3. Dítě chápe význam mezilidských vztahů a projevuje úctu k rodičům a prarodičům (kompetence: osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti; gramotnosti: čtenářská; oblast: DAS, DJP a především DDS-ASO-000-PV1-005)
4. Dítě dokáže vyjádřit své pocity a naslouchat druhým (kompetence: komunikační, kulturní; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJP, DAS a především DJP-SAE-000-PV1-003)
5. Dítě zná tradici sv. Mikuláše a rozvíjí schopnost štědrosti a ohleduplnosti (kompetence: osobnostní a sociální; gramotnosti: čtenářská – poslech příběhu; oblast: DAS, DJP a především DDS-ZEH-000-PV1-005)
6. Dítě chápe plánování pro besídku či společnou aktivitu a dokáže na nácviku a přípravě s ostatními spolupracovat (kompetence: pracovní a podnikavosti, k učení; gramotnosti: matematická – plánování, čtenářská – porozumění pokynům; oblast: DJP, DJT, DDS a především DJP-MOP-000-PV1-003)
7. Dítě projevuje pozitivní vztahy při přípravě dárků a aktivit pro druhé (kompetence: osobnostní a sociální, komunikační; gramotnosti: čtenářská; oblast: DAS, DJP a především DDS-ZEH-000-PV1-005)
8. Dítě dokáže vyprávět vánoční příběh a pojmenovat české a zahraniční vánoční tradice (kompetence: kulturní, k učení; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJP, DDS a především DDS-SLK-000-PV1-002)
9. Dítě se aktivně účastní slavení vánočních tradic a respektuje ostatní při společných aktivitách (kompetence: osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti; gramotnosti: čtenářská, matematická; oblast: DAS, DJP a především DDS-ASO-000-PV1-002)

10. Dítě dokáže bezpečně vykonávat zimní pohybové aktivity a chápe rizika spojená se sněhem a ledem (kompetence: k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů; gramotnosti: čtenářská – porozumění instrukcím; oblast: DJT, DJP a především DJT-PHJ-000-PV1-002)
11. Dítě vysvětlí základní pravidla bezpečnosti při zimních sportech (kompetence: k občanství a udržitelnosti, pracovní a podnikavosti; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJT, DJP a především DAS-BCH-000-PV1-004)
12. Dítě rozpozná změny v přírodě během zimy a dokáže je popsat (kompetence: k učení, k řešení problémů, k občanství a udržitelnosti; gramotnosti: čtenářská, matematická – měření a srovnávání; oblast: DJP, DDS, především DAS-ZPO-000-PV1-001)
13. Dítě třídí přírodní materiály (např. led, sníh, větvičky) a porovnává jejich vlastnosti (kompetence: k učení, k řešení problémů; gramotnosti: matematická; oblast: DJP, DDS, především DAS-PSP-000-PV1-003)
14. Dítě projevuje ohleduplný přístup k přírodě (kompetence: osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti; gramotnosti: čtenářská; oblast: DAS, DJP, především DAS-ZPO-000-PV1-005)
15. Dítě pojmenuje různé běžné profese a rozumí jejich tomu, k čemu jsou užitečné (kompetence: k učení, kulturní; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJP, DDS, především DDS-SLK-000-PV1-001)
16. Dítě se zapojuje do dramatizace a tvořivých aktivit při karnevalu (kompetence: osobnostní a sociální, komunikační; gramotnosti: čtenářská, matematická – třídění kostýmů a rekvizit; oblast: DAS, DJP, DDS, především DJP-PFT-000-PV1-002)
17. Dítě dokáže vyhledat informace z knih a jiných zdrojů a využít je pro svou činnost, chápe význam internetu a rozumí bezpečnému zacházení s elektronikou (kompetence: digitální, k učení; gramotnosti: čtenářská, matematická – orientace v textu a grafice; oblast: DJP, DDS, především DJP-MOP-000-PV1-005)
18. Dítě dokáže vyprávět pohádku a identifikovat dobro a zlo, morální hodnoty (kompetence: kulturní, k učení; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJP, DDS, především DJP-PDO-000-PV1-003)
19. Dítě uplatňuje získané hodnoty pohádek při interakci s ostatními (kompetence: osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti; gramotnosti: čtenářská; oblast: DAS, DJP, především DDS-ZEH-000-PV1-004)
20. Dítě pojmenuje zvířata na kontinentech, vysvětlí potřebu jejich ochrany a porovnává informace o jejich prostředí (kompetence: k učení, k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů, digitální; gramotnosti: čtenářská, matematická – třídění a srovnávání; oblast: DJP, DDS, DJT, především DAS-ZPO-000-PV1-005)

Klíčové kompetence a gramotnosti, které se budou především rozvíjet v jednotlivých podtématech:

1. Domov a Vánoce

- Dítě se orientuje v prostředí domova, poznává členy rodiny a chápe jejich význam (kompetence: osobnostní a sociální, k učení; gramotnosti: čtenářská – poslech a porozumění).
- Rozvíjí schopnost spolupráce a vzájemné komunikace při domácích a Školkových činnostech (kompetence: komunikační, osobnostní a sociální).

2. Náš domov, sv. Mikuláš, štědrost, mezilidské vztahy, příbuzenské vztahy, širší rodiny, prarodiče

- Chápe význam mezilidských vztahů, projevuje laskavost a úctu k rodině a prarodičům (kompetence: osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti).

- Posiluje schopnost vyjadřovat své pocity a naslouchat druhým (kompetence: komunikační, kulturní).
- Seznamuje se s tradicemi sv. Mikuláše a rozvíjí schopnost reflektovat význam štedrosti (gramotnosti: čtenářská – poslech příběhu, dramatizace).

3. Příprava na besídku pro rodiče, myslíme na druhé, dáváme dárky

- Dokáže plánovat a připravit jednoduché úkoly pro besídku (kompetence: pracovní a podnikavosti, k učení).
- Rozvíjí schopnost empatie a ohleduplnosti při přípravě dárků a aktivit pro druhé (kompetence: osobnostní a sociální).

4. Vánoce – vánoční příběh narození Ježíška, slavení Vánoc, vánoční zvyky a tradice, české i v zahraničí

- Dokáže vyprávět vánoční příběh a rozlišovat české a zahraniční tradice (kompetence: kulturní, k učení; gramotnosti: čtenářská – porozumění textu a vyprávění).
- Aktivně se účastní vánočních tradic a respektuje ostatní při společných aktivitách (kompetence: osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti; gramotnosti: čtenářská, matematická – měření a počítání při přípravě).

5. Zimní sporty a bezpečnost

- Orientuje se v pravidlech bezpečného pohybu na sněhu a ledu (kompetence: k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů).
- Dokáže vysvětlit základní pravidla zimních sportů a bezpečnosti (gramotnosti: čtenářská – porozumění instrukcím).

6. Příroda v zimě, pozor led

- Sleduje změny v přírodě během zimy a dokáže je popsat (kompetence: k učení, k řešení problémů, k občanství a udržitelnosti).
- Porovnává vlastnosti ledu a sněhu, třídí přírodní materiály (gramotnosti: matematická).
- Rozvíjí ohleduplný přístup k přírodě a environmentální povědomí (kompetence: osobnostní a sociální).

7. Povolání, karneval, maškarní, masopust, význam tradic

- Seznamuje se s různými profesemi a tradičními slavnostmi, chápe jejich význam (kompetence: k učení, kulturní).
- Rozvíjí schopnost spolupráce a kreativitu při karnevalových a masopustních aktivitách (kompetence: osobnostní a sociální, komunikační; gramotnosti: čtenářská, matematická – třídění kostýmů a rekvizit).

8. Vztah ke knihám, čtení, získávání informací z internetu

- Dokáže vyhledat informace v knihách i digitálních zdrojích a využít je (kompetence: digitální, k učení; gramotnosti: čtenářská, matematická – orientace v textu a grafice).
- Rozvíjí schopnost prezentace získaných informací a porozumění textu (kompetence: komunikační, kulturní; gramotnosti: čtenářská).

9. Pohádky – vítězství dobra nad zlem

- Dokáže vyprávět pohádku a rozlišit dobro a zlo, identifikovat morální hodnoty (kompetence: kulturní, k učení; gramotnosti: čtenářská).
- Uplatňuje získané hodnoty při mezilidských situacích (kompetence: osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti).

10. Cestování – zvířata na kontinentech, ochrana zvířat

- Pojmenuje zvířata na různých kontinentech a vysvětlí jejich potřebu ochrany (kompetence: k učení, k občanství a udržitelnosti; gramotnosti: čtenářská).
- Porovnává a třídí informace o zvířatech a jejich prostředí (kompetence: k řešení problémů, digitální; gramotnosti: matematická – třídění, čtenářská – porozumění textu).

7.1.3 Jarní blok – Klásek se s kamarády raduje z poznávání jarní přírody a z Velikonoc

Charakteristika bloku:

Děti se seznamují s přírodou probouzející se na jaře, rozvíjejí smyslové vnímání, pozorovací schopnosti a zvědavost. Učí se rozpoznávat proměny v přírodě, poznávat rostliny, zvířata a jejich potřeby, zároveň rozvíjejí své sociální, komunikační a pracovní dovednosti při společných činnostech a hrách. Blok podporuje respekt k živým tvorům. Děti se seznamují s významem a smyslem Velikonoce, s velikonočními tradicemi, velikonočním příběhem.

Podtémata bloku:

- Jak se probouzí jaro
- Velikonoce – význam, velikonoční příběh
- Velikonoce zvyky a tradice u nás i v zahraničí
- Jarní květiny, vývoj rostlin, stromy
- Jaro v trávě, hmyz
- Mláďata, zvířata na dvorku a v lese
- Domácí zvířata, zpěvní ptáci, domácí mazlíčci
- Jak poznáváme přírodu, procházky do přírody
- Chování v přírodě

Cíle bloku:

1. Dítě pozoruje změny v přírodě a dokáže je pojmenovat. (kompetence: k učení, k řešení problémů; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJP, DDS, především DAS-ZPO-000-PV1-001)
2. Dítě umí třídit přírodniny podle znaků (barva, velikost, druh). (kompetence: k učení, k řešení problémů; gramotnosti: matematická; oblast: DJP, DDS, především DAS-PSP-000-PV1-003)
3. Dítě popíše, jak se příroda probouzí na jaře. (kompetence: komunikační, kulturní; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJP, DDS, především DJP-JAR-000-PV1-002)
4. Dítě zná a dokáže vyprávět velikonoční příběh. (kompetence: kulturní, osobnostní a sociální; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJP, DAS, především DJP-PDO-000-PV1-002)
5. Dítě se zapojuje do velikonočních tradic a chápe jejich význam. (kompetence: kulturní, k občanství a udržitelnosti; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJP, DAS, DDS, především DDS-ASO-000-PV1-002)
6. Dítě spolupracuje a samostatně pracuje při výrobě velikonočních výrobků, kraslic, pomlázky, atd. (kompetence: pracovní a podnikavosti, osobnostní a sociální; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJT, DAS, DJP, především DJT-PZI-000-PV1-002)
7. Dítě poznává jarní květiny a kvetoucí stromy a dokáže je pojmenovat. (kompetence: k učení, k řešení problémů; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJP, DDS, především DAS-PSP-000-PV1-002)
8. Dítě porovnává velikost či počet rostlin. (kompetence: k učení, k řešení problémů; gramotnosti: matematická; oblast: DJP, DDS, především DAS-PSP-000-PV1-003)
9. Dítě sází rostliny, sleduje jejich růst a popisuje jejich části, horní, dolní. (kompetence: k učení, komunikační; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJP, DDS, především DAS-PSP-000-PV1-004)
10. Dítě pozoruje hmyz a dokáže říci, proč je pro přírodu důležitý. (kompetence: k učení, k občanství a udržitelnosti; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJP, DDS, především DAS-ZPO-000-PV1-005)
11. Dítě pozoruje drobná zvířata, uvědomuje si, že mají v přírodě své místo. (kompetence: k občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJP, DAS, DDS, především DAS-ZPO-000-PV1-006)
12. Dítě poznává mláďata zvířat na dvorku i v lese. (kompetence: k učení, k řešení problémů; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJP, DDS, především DAS-PSP-000-PV1-002)
13. Dítě ví, jak se správně pečuje o mláďata a domácí zvířata. (kompetence: pracovní a podnikavosti, k občanství a udržitelnosti; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJT, DDS, DAS, především DAS-PSP-000-PV1-002)
14. Dítě se učí ohleduplnosti k živým tvorům. (kompetence: osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJP, DAS, DDS, především DAS-ZPO-000-PV1-005)
15. Dítě rozlišuje různé druhy ptáků a domácí mazlíčky. (kompetence: k učení, kulturní; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJP, DDS, především DAS-PSP-000-PV1-002)
16. Dítě vyhledává informace o zvířatech v knihách nebo s podporou na internetu. (kompetence: digitální, k učení; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJP, DDS, především DJP-MOP-000-PV1-005)
17. Dítě se orientuje v jednoduchých záznamech a materiálech z procházek (fotky, piktogramy, obrázky, kresby, přírodniny). (kompetence: digitální, k učení; gramotnosti: čtenářská, matematická; oblast: DJP, DDS, především DJP-MOP-000-PV1-005)
18. Dítě využívá smysly (čich, hmat, sluch) k poznávání přírody. (kompetence: k učení, k řešení problémů; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJT, DJP, DDS, především DJT-TSB-000-PV1-003)
19. Dítě dodržuje pravidla bezpečného chování v přírodě. (kompetence: k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů; gramotnosti: čtenářská; oblast: DJT, DDS, DAS, především DAS-BCH-000-PV1-002)

20. Dítě spolupracuje při hrách a činnostech v přírodě a respektuje ostatní. (kompetence: osobnostní a sociální, komunikační; gramotnosti: čtenářská; oblast: DAS, DJP, DDS, především DDS-ASO-000-PV1-002)

Klíčové kompetence a gramotnosti, které se budou především rozvíjet v jednotlivých podtématech:

1. Jak se probouzí jaro

- Pozorování změn v přírodě – tání sněhu, první pupeny a květiny (kompetence: k učení, k řešení problémů, osobnostní a sociální).
- Rozvoj zvídavosti, kladení otázek a hledání odpovědí (kompetence: k učení, digitální).

2. Velikonoce – význam, velikonoční příběh

- Seznamování s kulturním a náboženským významem Velikonoc (kompetence: kulturní, osobnostní a sociální).
- Rozvoj schopnosti vyprávět a porozumět příběhům (kompetence: komunikační, k učení; gramotnosti: čtenářská).

3. Velikonoční zvyky a tradice u nás i v zahraničí

- Porovnávání tradic a zvyků, rozvoj respektu k odlišným hodnotám (kompetence: kulturní, k občanství a udržitelnosti).
- Rozvoj schopnosti spolupráce při tvořivých činnostech spojených s tradicemi (kompetence: komunikační, osobnostní a sociální).

4. Jarní květiny, vývoj rostlin, stromy

- Poznávání a pojmenování jarních rostlin a stromů, sledování jejich vývoje (kompetence: k učení, k řešení problémů, pracovní a podnikavosti).
- Porovnávání, třídění a měření rostlin – rozvoj matematické gramotnosti (kompetence: k učení, k řešení problémů; gramotnosti: matematická).
- Používání jazykových prostředků k popisu přírodních jevů (kompetence: komunikační, kulturní; gramotnosti: čtenářská).

5. Jaro v trávě, hmyz

- Pozorování hmyzu a jeho významu pro přírodu (kompetence: k učení, k řešení problémů, k občanství a udržitelnosti).
- Rozvíjení schopnosti spolupráce při hrách a projektech v přírodě (kompetence: osobnostní a sociální).

6. Mlád'ata, zvířata na dvorku a v lese

- Poznávání mlád'at a jejich potřeb (kompetence: k učení, osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti).
- Rozvoj empatie a ohleduplnosti k živým tvorům (kompetence: osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti).

7. Domácí zvířata, zpěvní ptáci, domácí mazlíčci

- Rozlišování domácích a volně žijících zvířat, pozorování jejich chování (kompetence: k učení, k řešení problémů, kulturní).
- Používání informací z knih a internetu při získávání znalostí o zvířatech (kompetence: digitální, k učení; gramotnosti: čtenářská).

8. Jak poznáváme přírodu, procházky do přírody

- Rozvíjení pozorovacích a smyslových schopností při pobytu v přírodě (kompetence: k učení, k řešení problémů, osobnostní a sociální).
- Používání jednoduchých digitálních nástrojů k dokumentaci a sběru informací (kompetence: digitální, k učení; gramotnosti: čtenářská, matematická).

9. Chování v přírodě

- Učení se pravidlům bezpečného a ohleduplného chování v přírodě (kompetence: osobnostní a sociální, k občanství a udržitelnosti, pracovní a podnikavosti).
- Dodržování zásad ochrany přírody při hrách a činnostech venku (kompetence: k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů).

7.1.4 Letní blok – Klásek tvoří, jde do divadla, raduje se z pohybu a těší se na školu

Charakteristika bloku:

Letní blok je zaměřen na radost z tvoření, pohybu, kulturních zážitků a objevování okolního světa. Děti se v něm seznamují s různými formami umění – jsou seznamovány s tím jak vypadá velké divadlo, co to je koncert, balet. Výtvarně tvoří, čímž rozvíjejí svou kreativitu, estetické vnímání a kulturní kompetence. V letním období se také intenzivně pracuje s přírodou – děti poznávají zahradu, květiny, stromy, barvy a proměny přírody, učí se pozorovat svět kolem sebe a pečovat o živé organismy. Matematické a čtenářské gramotnosti se rozvíjejí prostřednictvím třídění, měření, porovnávání a práce s jednoduchými texty a obrázky. Součástí bloku je příprava přestupu do školy. Část činností je zaměřena na opakování básniček a písniček jako příprava zahradní slavnosti. Děti si rovněž připomínají zásady bezpečného chování při cestování, odpočinku a sportovních aktivitách.

Podtémata bloku:

- Kultura, divadlo, orchestr, balet, výtvarné umění, koncert
- Lidé kolem nás, máme se rádi s mámou a tátou
- Den maminek
- Všude na světě jsou maminky, poznáváme různé kultury a barvy pleti
- Zahrada a všechno v ní kvete, poznáváme barvy
- Moje milé Česko, naše vlast, výlety po Česku
- Památky v Česku, Praha a Brno
- Dovolená, prázdniny, odpočinek, bezpečí u vody, v lese, při cestování

- Aktivní odpočinek – sport, čtení knih, hraní společenských her
- Opakování, příprava besídky na konci roku
- Zahradní slavnost
- Osobní bezpečí
- Chystáme se do školy, co nás čeká ve škole

Cíle bloku:

1. Dítě projevuje zájem o kulturní a umělecké činnosti, navštěvuje divadlo, koncert, výstavu (kompetence: kulturní, k učení; gramotnosti: čtenářská – porozumění textu a příběhu, matematická – orientace v čase a prostoru; oblast: DJP, DDS, především DDS-ZKV-000-PV1-001)
2. Dítě poznává různé druhy hudby, orchestr a balet a rozvíjí estetické vnímání (kompetence: kulturní, k učení; gramotnosti: čtenářská – poslech a porozumění, matematická – rytmus a vzory; oblast: DJP, DDS, především DDS-ZKV-000-PV1-003)
3. Dítě se rádo zapojuje do výtvarných aktivit a tvořivých her, rozvíjí jemnou motoriku a kreativitu (kompetence: k učení, pracovní a podnikavosti; gramotnosti: čtenářská – popis činnosti, matematická – barvy, tvary; oblast: DJT, DJP, především DJT-PHJ-000-PV1-004 / DJT-PZI-000-PV1-002)
4. Dítě dokáže vyjádřit své pocity a zážitky z kulturních akcí. (kompetence: komunikační, osobnostní a sociální; gramotnosti: čtenářská – slovní zásoba a porozumění; oblast: DAS, DJP, především DJP-SAE-000-PV1-003)
5. Dítě projevuje zájem o rodinu, dokáže pojmenovat členy rodiny a vyjádřit svůj vztah k nim (kompetence: osobnostní a sociální, k učení; gramotnosti: čtenářská – poslech a porozumění; oblast: DAS, DJP, především DAS-PSP-000-PV1-002)
6. Dítě chápe, co je Den maminek a dokáže projevit vděčnost a úctu k rodičům (kompetence: osobnostní a sociální, komunikační; gramotnosti: čtenářská – porozumění; oblast: DAS, DJP, především DAS-PSP-000-PV1-002)
7. Dítě je seznámeno s různými kulturami, rozvíjí toleranci a respekt (kompetence: k občanství a udržitelnosti, kulturní; gramotnosti: čtenářská – poslech; oblast: DAS, DJP, především DDS-SLK-000-PV1-003)
8. Dítě poznává zahradu, květiny, barvy a tvary rostlin, květů, listů. (kompetence: k učení, k řešení problémů; gramotnosti: matematická – třídění, čtenářská – pojmenování; oblast: DJP, DDS, především DAS-PSP-000-PV1-003)
9. Dítě rozlišuje zpěv ptáků, poznává domácí zvířata a jejich potřeby. (kompetence: k učení, k občanství a udržitelnosti; gramotnosti: čtenářská – poslech, matematická – počítání; oblast: DJP, DDS, především DAS-PSP-000-PV1-002 / DAS-ZPO-000-PV1-005)
10. Dítě se seznamuje s památkami Česka, orientuje se na jednoduché mapě Prahy a Brna, chápe význam kulturního dědictví (kompetence: kulturní, k učení; gramotnosti: čtenářská – čtení mapy, matematická – orientace v prostoru; oblast: DJP, DDS, především DDS-SLK-000-PV1-005)
11. Dítě dbá svého bezpečí i bezpečí druhých při sportu, chápe pravidla bezpečného chování u vody a v lese (kompetence: k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů; gramotnosti: čtenářská – porozumění instrukcím; oblast: DJT, DJP, především DAS-BCH-000-PV1-002)
12. Dítě rozvíjí schopnost aktivního odpočinku, čtení knih a hraní společenských her (kompetence: osobnostní a sociální, pracovní a podnikavosti; gramotnosti: čtenářská – porozumění textu, matematická – strategie; oblast: DAS, DJP, především DJP-SAE-000-PV1-001 / DJT-PZI-000-PV1-003)
13. Dítě se připravuje na školu, upevňuje znalosti a dovednosti získané během roku (kompetence: k učení, pracovní a podnikavosti; gramotnosti: čtenářská – porozumění, matematická – orientace v čase; oblast: DJP, DJT, především DJP-MOP-000-PV1-003 / DJT-PHJ-000-PV1-001)

14. Dítě rozpoznává své schopnosti a dovednosti a dokáže je uplatnit při skupinových hrách (kompetence: osobnostní a sociální, k učení; gramotnosti: čtenářská – sebereflexe; oblast: DAS, DJP, především DJP-SAE-000-PV1-001)
15. Dítě dokáže plánovat své činnosti a podílet se na jejich realizaci. (kompetence: pracovní a podnikavosti, k řešení problémů; gramotnosti: matematická – plánování, čtenářská – porozumění pokynům; oblast: DJT, DJP, DDS, především DJP-MOP-000-PV1-003 / DJT-PZI-000-PV1-002)
16. Dítě dokáže vyjádřit, co se mu líbí a nelíbí, a hledá řešení konfliktů (kompetence: komunikační, osobnostní a sociální; gramotnosti: čtenářská – slovní zásoba; oblast: DAS, DJP, především DJP-SAE-000-PV1-003 / DJP-MOP-000-PV1-003)
17. Dítě se orientuje v prostředí MŠ a poznává nové kamarády (kompetence: osobnostní a sociální, k učení; gramotnosti: čtenářská, matematická; oblast: DAS, DJP, především DDS-ASO-000-PV1-001 / DDS-ASO-000-PV1-002)
18. Dítě dodržuje pravidla soužití ve třídě a chápe jejich význam (kompetence: k občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální; gramotnosti: čtenářská; oblast: DAS, DJP, především DDS-ASO-000-PV1-003)
19. Dítě dokáže bezpečně komunikovat s dospělými a kamarády a respektovat jejich potřeby (kompetence: komunikační, osobnostní a sociální; gramotnosti: čtenářská; oblast: DAS, DJP, především DJP-JAR-000-PV1-003 / DDS-ASO-000-PV1-005)

Klíčové kompetence a gramotnosti, které se budou především rozvíjet v jednotlivých podtématech:

1. Kultura, divadlo, orchestr, balet, výtvarné umění, koncert

- Návštěva divadelního představení nebo koncertu a následné vyprávění zážitku (kompetence: kulturní, k učení; gramotnosti: čtenářská – poslech a porozumění, matematická – orientace v čase)
- Malování nebo modelování postav z divadelního příběhu (kompetence: k učení, pracovní a podnikavosti; gramotnosti: čtenářská – popis činnosti, matematická – tvary a barvy)
- Hudební hry – rytmické tleskání podle hudby nebo skládání jednoduchých rytmů (kompetence: kulturní, k učení; gramotnosti: matematická – rytmus a vzory, čtenářská – porozumění instrukcím)

2. Lidé kolem nás, máme se rádi s mámou a tátou

- Vytvoření rodinného stromu nebo koláže s fotkami (kompetence: osobnostní a sociální, k učení; gramotnosti: čtenářská – pojmenování a popis)
- Vyprávění o tom, co mají děti rádi na svých rodičích (kompetence: komunikační, osobnostní a sociální; gramotnosti: čtenářská – poslech)

3. Den maminek

- Příprava jednoduchého dárku nebo přáníčka pro maminku (kompetence: pracovní a podnikavosti, osobnostní a sociální; gramotnosti: čtenářská – porozumění instrukcím, matematická – měření, tvar)
- Společné hraní dramatických scének o maminkách (kompetence: komunikační, kulturní; gramotnosti: čtenářská – porozumění příběhu)

4. Všude na světě jsou maminky, poznáváme různé kultury a barvy pleti

- Diskuze a prezentace obrázků z různých zemí (kompetence: k občanství a udržitelnosti, kulturní; gramotnosti: čtenářská – porozumění textu a obrázkům)
- Tvoření “rodinné knihy světa” s různými kulturními tradicemi (kompetence: kulturní, k učení; gramotnosti: čtenářská – popis, matematická – třídění)

5. Zahrada a všechno v ní kvete, poznáváme barvy

- Pozorování rostlin v zahradě, třídění květin podle barvy a velikosti (kompetence: k učení, k řešení problémů; gramotnosti: matematická – třídění a porovnávání, čtenářská – pojmenování)
- Malování květin podle skutečných předloh (kompetence: k učení, pracovní a podnikavosti; gramotnosti: čtenářská – popis, matematická – tvary a barvy)

6. Moje milé Česko, naše vlast, výlety po Česku

- Vytvoření jednoduché mapy trasy výletu a popis zajímavých míst (kompetence: k učení, kulturní; gramotnosti: čtenářská – porozumění textu, matematická – orientace v prostoru)
- Sbírání přírodnin a jejich třídění podle typu (kompetence: k učení, k řešení problémů; gramotnosti: matematická – třídění, čtenářská – pojmenování)

7. Památky v Česku, Praha a Brno

- Prohlídka modelů památek nebo virtuální procházka (kompetence: kulturní, k učení; gramotnosti: čtenářská – porozumění popisu, matematická – orientace v prostoru)
- Výtvarné ztvárnění památek (kompetence: pracovní a podnikavosti, kulturní; gramotnosti: čtenářská – popis, matematická – tvary)

8. Dovolená, prázdniny, odpočinek, bezpečí u vody, v lese, při cestování

- Hry na bezpečné chování u vody a v lese, modelové situace (kompetence: k občanství a udržitelnosti, k řešení problémů; gramotnosti: čtenářská – porozumění instrukcím)
- Plánování “bezpečné cesty” na výlet (kompetence: pracovní a podnikavosti, k učení; gramotnosti: matematická – orientace, čtenářská – porozumění pokynům)

9. Aktivní odpočinek – sport, čtení knih, hraní společenských her

- Soutěže a pohybové hry venku (kompetence: osobnostní a sociální, k řešení problémů; gramotnosti: matematická – počítání, čtenářská – porozumění pravidlům)
- Čtení krátkých knih a vyprávění příběhu (kompetence: k učení, komunikační; gramotnosti: čtenářská – porozumění textu)

10. Opakování, příprava besídky na konci roku

- Procvičování písniček, básniček a scénářů pro besídku (kompetence: k učení, komunikační; gramotnosti: čtenářská – porozumění textu, matematická – pořadí a čas)
- Příprava dekorací a organizačních úkolů (kompetence: pracovní a podnikavosti, osobnostní a sociální; gramotnosti: čtenářská – porozumění instrukcím, matematická – měření a třídění)

11. Zahradní slavnost

- Presentace práce a vystoupení dětí (kompetence: komunikační, osobnostní a sociální; gramotnosti: čtenářská – popis, matematická – orientace a počítání)
- Kooperativní hry a soutěže (kompetence: osobnostní a sociální, pracovní a podnikavosti; gramotnosti: čtenářská – porozumění pravidlům, matematická – strategie)

12. Osobní bezpečí

- Návuk bezpečného chování ve škole, při cestování a při hrách (kompetence: k občanství a udržitelnosti, osobnostní a sociální, k řešení problémů; gramotnosti: čtenářská – porozumění instrukcím, matematická – orientace)
- Hry a scénky na rozpoznávání rizik a řešení problémů (kompetence: k řešení problémů, komunikační; gramotnosti: čtenářská – slovní zásoba a popis)

7.2 Další projekty a programy

7.2.1 Divadelní a kulturní programy

Kulturní a divadelní programy v MŠ jsou pravidelnou součástí programu. Děti se v nich setkávají s živou hudbou, především hrou na hudební nástroje a zpěvem. Různá divadelní představení přináší pohádkové příběhy často se zajímavým rozuzlením či poučením. Programy vedou hostující hudebníci či herci. Mateřská škola spolupracuje s divadelními a kulturními subjekty, pro děti bývají organizována divadelní představení, vystoupení či scénická vyprávění v prostorách MŠ.

7.2.2 Tvořivé programy, hudební kurzy

Dětem se nabízí různé tvořivé programy, jako je například keramika, keramika atd. Děti se dle zájmu mohou účastnit individuální výuky hudby, a to především hry na klavír, ukulele a flétnu.

7.2.3 Ekoprogramy a programy v ekocentrech

Pravidelně během školního roku probíhají ekoprogramy pro celou školku. Děti jsou rozděleny do skupin dle věku a je pro ně připraven program v nedalekém lese, u potoka či na louce. Seznamují se s okolní přírodou a díky pozorování pronikají do jejich tajů.

7.2.4 Sportovní aktivity

Děti se každoročně mohou účastnit kurzu lyžování, inline bruslení a plavání. Tyto aktivity pořádají externí společnosti, které mají certifikované lektory. Mateřská škola zajišťuje pedagogický dozor.

7.2.5 Programy pro rodiče s dětmi a programy jen pro rodiče

Součástí pravidelného každoročního programu jsou různé akce pro rodiče s dětmi jako je drakiáda, lampionový průvod, adventní dílna atd. Pro samotné rodiče mateřská škola nabízí přednášky či kurzy, které spolupřádá s partnerskými organizacemi.

8 Plán autoevaluace

8.1 oblasti autoevaluace

Autoevaluace (vlastní hodnocení) školy sleduje oblasti, které se vztahují k vnitřní kvalitě předškolního vzdělávání v mateřské škole, jsou to tyto následující:

1. Podmínky vzdělávání (psychosociální, spolupráce se zákonnými zástupci, organizace, životospráva, věcné podmínky)
2. Řízení a management MŠ
3. Průběh a charakteristika vzdělávacího procesu (přístupy, metody, strategie, zapojení dětí, pedagogický styl)
4. Výsledky vzdělávání (diagnostika a práce s jejími výsledky, individualizace)
5. ŠVP (jeho realizace v každodenní praxi, soulad s aktuálním RVP PV)
6. Profesní rozvoj pedagogů a jejich vzájemná spolupráce
7. Realizace vizí a cílů vzdělávání

8.2 cíle autoevaluace

Cíl evaluace vychází z těchto oblastí hodnocení a je snaha odhalit silné a slabé stránky a efektivně s nimi pracovat. Konkrétní cíle jsou tyto:

- Získat zpětnou vazbu o tom, jak dobře podmínky a prostředí podporuje rozvoj dětí
- Identifikovat silné stránky na kterých se dá stavět další rozvoj
- Podpořit pedagogy v reflexi jejich práce a ve společném rozvoji pedagogických postupů a strategií
- Identifikovat části ŠVP, které potřebují inovaci
- Podpořit komunikaci s rodiči na základě zjištění jejich potřeb
- Zajistit kontinuitu a udržitelnost evaluačního systému

Je snaha, aby výstupy evaluace a na ně navazující opatření byla měřitelná a co nejvíce konkrétní.

8.3 Kritéria autoevaluace

Evaluace postupně vzniká, navazuje na SWOT analýzu uskutečněnou v loňském školním roce, orientační kritéria jsou následující:

Oblast – kritéria:

1. Podmínky vzdělávání – vyhovující/dostačující/nevyhovující
2. Průběh vzdělávání – zaměřeno na individuální přístup, činnosti navazují na zájmy dětí, užité jsou vhodné strategie a postupy, zaměřeno na rozvoj klíčových kompetencí

3. Výsledky vzdělávání – hodnoceno pedagogickou diagnostikou, většina dětí dosahuje alespoň průměrného výsledku
4. ŠVP realizace – odpovídá teoretickým předpokladům
5. Profesní i osobnostní rozvoj pedagogů – DVPP a další aktivity
6. Management – ředitel pravidelně informuje tým o plánovaných změnách, probíhají pravidelné porady, plánuje se společně
7. Klima a přístup v MŠ – celkové klima je pozitivně hodnoceno rodiči i pedagogy

8.4 Metody a nástroje pro autoevaluaci

Jsou kombinovány kvalitativní a kvantitativní nástroje a metody. Je snaha, aby hodnocení bylo komplexní.

Navrhované nástroje pro autoevaluaci

- **Dotazníky / ankety** pro učitelky, rodiče, případně děti (věkově vhodné)
- **Pozorování** (systematické, strukturované i spontánní)
- **Rozhovory** osobní nebo skupinové (např. mezi učiteli, s rodiči)
- **Analýza dokumentů/produktů** (obrázky, výrobky dětí, plány, zápisy z porady)
- **Sebereflexe – záznamy** učitelek (deník, reflexe po činnosti)
- **Portfolia dětí/diagnostické záznamy – sledování pokroků**
- **SWOT analýza**
- **Mapování problémových oblastí**
- **Kritéria kvality**

8.5 Termíny a frekvence autoevaluace

Autoevaluace by měla být průběžná, aktuální plán:

- 1x ročně SWOT analýza pedagogové
- 1x ročně SWOT analýza vedení MŠ
- Pedagogická diagnostika (pozorování, individuální a průběžné testování) – dle situace
- Dotazník pro rodiče – květen 2026
- Revize ŠVP – květen 2026, porovnání s praxí, dotazník k užívání
- Kontroly a průběžné hospitace (ředitel)

8.6 Odpovědnost učitelů, ředitele a dalších pracovníků

- Ředitel – iniciuje a koordinuje celý proces, vyhodnocuje a informuje o výsledcích
- Koordinátor (pokud je stanoven) – spolupracuje s ředitelem, sbírá data, sestavuje návrhy zpráv, sleduje výsledky navržených opatření

- Pedagogové – provádějí pozorování, pedagogickou diagnostiku, sebereflexi, vyplňují přidělené dotazníky
- Nepedagogičtí pracovníci – mohou být zapojení
- Rodiče – mohou vyplnit dotazník spokojenosti

8.7 Zásady pro vyhodnocení ŠVP

- Pravidelnost
- Transparentnost
- Prokazatelnost
- Participace
- Dlouhodobost

Provozní řád MŠ Ratolest

<u>Provozní řád MŠ Ratolest</u>			
Škola:	Mateřská škola Ratolest, Petříkov 166, 251 69 Velké Popovice	Číslo směrnice:	34-18122024/KKA
Vypracoval:	PhDr. Kristina Kašparová	Vydáno dne:	18. 12. 2024
Schválil:	PhDr. Kristina Kašparová	Účinnost od:	1. 1. 2025
Zrušena směrnice:	28-2017/KKA Provozní řád MŠ Ratolest ze dne 11.9.2017	Počet stran:	6
Spisový znak:	1.13.	Skartační znak:	A 5

I. Základní charakteristika – Údaje o zařízení

Provozní řád mateřské školy upravuje provoz Mateřské školy Ratolest.

Mateřská škola Ratolest je zařazena do rejstříku škol pod identifikačním číslem IZO 691001022.

Mateřská škola provozuje 2 třídy s kapacitou 34 dětí a školní jídelnu-výdejnu a poskytuje výchovu a vzdělávání dětem ve věku 3 – 6 let podle paltného školního vzdělávacího programu.

Děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věku.

Adresa: Petříkov 166, 251 69 Velké Popovice

Telefon: 773 226 531

IČO: 289 587 56

Provozovatel: Mateřská škola Ratolest, s.r.o.

Odpovědná osoba: ředitel

II. Popis zařízení

Typ: s celodenní docházkou, 2 třídy, školní jídelna-výdejna
Stanovená kapacita: 34 dětí, 17 dětí ve třídě
Provozní doba: 7:30-17:00
Využití pro jiné aktivity: besídky pro rodiče, drakiáda, lampionový průvod pro školkové děti
Stravování cizích strávníků není.

III. Režimové požadavky

Nástup dětí: 7:30 – 8:15

Spontánní hra - volná hra je zařazována :

- při ranním příchodu, do doby než začne pravidelná ranní činnost (tj. do 8:15)
- v bloku dopoledních aktivit pro zklidnění skupiny
- po dopolední svačině a před odchodem ven
- při pobytu venku, pedagog střídá částečně organizovanou hru a volnou hru
- po odpoledním odpočinku a půlhodinové předškolní přípravě – pro nespící děti
- po spánku a po odpolední svačině - pro spící děti
- po odpolední svačině od 15:00 až do odchodu domů

Frekvence zařazení volné hry – ráno, v dopoledním bloku aktivit, po odpolední půlhodinové činnosti nebo po spánku, odpoledne od 15:00.

Zařazení v režimu -pravidelně:

- 7:30 - 8:15
- 9:30 - 12:00/ resp. 11:45 (do odchodu ven a při pobytu venku)
- 15:00 - 17:00

Činnosti dětí řízené pedagogem:

- 8:15 – 9:15/9:30 ranní blok aktivit
- (10:00 – 12:00/ resp. 11:45 při pobytu venku, střídání s volnou hrou)
- 13:15 – 13:45 pro předškoláky

Sledování televize: televize ve školce není

Pohybové aktivity – vybavení:

- vnitřní
 - švihadla, lavičky, žíněnky, molitanové cvičební bloky, nášlapné čocky, padák, míčky různých velikostí a overbally, stojany a kladinky pro stavbu různých drah, silný pletený provaz, balanční desky, taktilní desky, kroužky, skákací pytle, tyče, obruče, branky na překračování, přaskakování a podlézání, prolézací tunely, koberce skákací a na hru obdobnou Twistru, polštářky do dlaně, šátky
- venkovní
 - chůdy, obruče, švihadla, odrážedla, šlapací kolo, míče na kopání a házení, létací talíře, lopaty na zimní klouzání s kopce
 - herní prvky – klouzačky, kolotoč, houpačky, hmatový chodníček
- venku i uvnitř je dostatečná plocha k pohybu

Frekvence zařazování pohybových aktivit v dením režimu a jejich druh:

Každý den zdravotně pohybové cvičení zaměřené na koordinaci a procvičení všech svalových partií, na správné dýchání a držení těla, stimulace plosky nohy, aj.

Zařazeno do dopoledního bloku od 8:15 do 12:00/11:45, a to podle počasí buď ve školce nebo venku. Užití blízkého lesa jako přirozeně relaxačního a ozdravného prostředí.

Pobyt venku:

Pro venkovní pohybové aktivity využíváme rozsáhlý pozemek zahrady a okolní louky a lesy, jimiž je obec Petříkov obklopena a jsou ve velmi příznivé dochozí vzdálenosti od MŠ.

Údržba zeleně na zahradě probíhá podle „Provozního řádu hřiště“.

Režim pobytu venku:

- 10:00 – 12:00/11:45 dopolední blok
- 15:00 – 17:00 odpolední blok
- pobyt venku se uzpůsobuje podle počasí
- během pobytu venku se střídá volná hra a řízená činnost
- při vhodném počasí zdravotně pohybové cvičení zaměřené na házení a chytání míče, kopání míče, házení létacích talířů (pozornost, koordinace), využití chůd (rovnováha, koordinace), hra v písku, kamínky (jemná motorika), jízda na odrážedlech (posilování svalů, orientace v prostoru).

Nabídky sportovních aktivit nad rámec vzdělávacího programu:

Rodičům dětí je nabízena možnost přihlásit dítě na sportovní kurzy Hravé lyžování, Hravé inline a plavání, které se realizují dopoledne formou buď týdenního výjezdového kurzu z MŠ do střediska společnosti Hravé sporty. s.r.o. (lyžování, inline) anebo formou 10 lekcí během 10 týdnů do klubu Kapička v bazénu hotelu Valnovka v Kamenici – Ládví. Program lekcí zajišťují lektoři spolupracujících společností, pedagogický dozor zajišťuje MŠ.

Odpočinek, spánek:

Zařazení po obědě, mladší děti spí, starší odpočívají a mají klidový režim.

K dispozici jsou matrace pro individuální potřeby dítěte, prostěradlo, polštář, peřinka/dečka.

Ukládání lůžkovin do speciální skříně, před uložením se dbá na dostatečné provětrání.

Stravování:

Dovoz obědů: firma Almed, s.r.o., Masarykovo nám. 112, Škvorec

Podávání svačin: vlastní výroba

starší děti - samoobslužný systém, mladší děti - paní kuchařka

Režim výdeje: dopolední svačina - od 9:15 – mladší děti, od 9:30 starší děti

oběd - od 11:45 – mladší děti, od 12:00 – starší děti

Není alternativní stravování.

Dovoz stravy v termobexech, přendání do vyhřívaného pultu, kontrola teploty vpichovým teploměrem a případné dohřátí jídla.

Pitný režim:

Kromě pití během jídla je doplňkovým nápojem čistá voda v uzavřených lahvích.

Manipulaci a správné skladování zajišťuje paní kuchařka.

Zajišťuje také čisté kelímky, které pravidelně mění ve třídách (použité za čisté). Pití je dětem nabízeno dopoledne v čase do svačiny, mezi dopolední svačinou a obědem, mezi obědem a odpolední svačinou, po odpolední svačině během odpoledních činností. V čase vyšších teplot jsou děti vybízeny k napití ještě častěji.

Zásobování pitnou vodou:

Mateřská škola je zásobena vodou ze studny s dostatečnou kapacitou, provádějí se pravidelné rozbory pitné vody.

Otužování:

Děti jsou otužovány standardním způsobem, tj. dostatečným pohybem na čerstvém vzduchu a dostatečným větráním.

Způsob zajištění vhodného mikroklimatu:

Pedagog dopoledních aktivit třídy Ptáčat a Poupátek pravidelně kontroluje teplotu vzduchu na nástěnných teploměrech (netřeba zapisovat).

Místnosti se pravidelně větrají, při nepříznivém počasí se plně otevřou na krátký interval okna a to ve chvíli, kdy jsou děti v jiné části učebny, případně v koupelně. Větrá se také pomocí vyklápěcího systému oken, pedagog otvírá okna před odchodem ven, při nepříznivém počasí poprosí paní kuchařku o jejich včasné zavření.

Pedagog reaguje také na potřeby jednotlivých dětí, které se vyjádří k teplu nebo chladu.

Osvětlení:

Třídy jsou dostatečně osvětleny přirozeným světlem, při práci a hře a menší/ větší intenzitě slunečního záření lze osvětlení regulovat pomocí zářivek nebo žaluzií, rolet.

IV. Způsob zajištění výměny a skladování prádla

Výměna prádla:

- ručníky – pravidelně 1x za týden
- ložní prádlo – pravidelně 1x za 2 týdny

Špinavé ručníky a ložní prádlo je uloženo do předem připravených plastových obalů a skladováno v místnosti k tomu určené.

Čisté prádlo je skladováno v jiném rostoru, v malé uzavíratelné místnosti v regálech, zde se neskladuje nic jiného.

Prádlo pere smluvní dodavatel – prádelna Mnichovice.

V. Požadavky na hygienicko-protiepidemický režim

Úklid v mateřské škole probíhá podle „Směrnice pro úklid v MŠ“, kde je přesně specifikováno, co a jak se uklízí každý den, každý týden a co v pravidelném pololetním či ročním intervalu.

K vyhazování odpadků z celé MŠ jsou určeny plastové, uzavíratelné nádoby. Třídí se plast, sklo a papír a likviduje se odnesením k tomu kontejnerů na separovaný odpad nebo do vlastních popelnic.

VI. Jiné

Výuka o zdravém životním stylu a prostředí je zařazována průběžně zejména v podzimních a zimních měsících.

VII. Závěrečné ustanovení

Zrušovací ustanovení

Je zrušena směrnice č.j. 28-2017/KKA „Provozní řád MŠ Ratolest“ ze dne 11.9.2017.

Platnost

Platnost směrnice nabývá dnem 18. 12. 2024.

Účinnost

Účinnosti tato směrnice nabývá dnem 1. 1. 2025.

PhDr. Mgr. Kristina Kašparová

ředitelka školy