



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Tvorba školních akčních plánů (ŠAP) a plánů aktivit (PA)

Hradec Králové 20.9.2017

Národní ústav pro vzdělávání
Podpora krajského akčního plánování
www.pkap.cz



Povinné intervence:

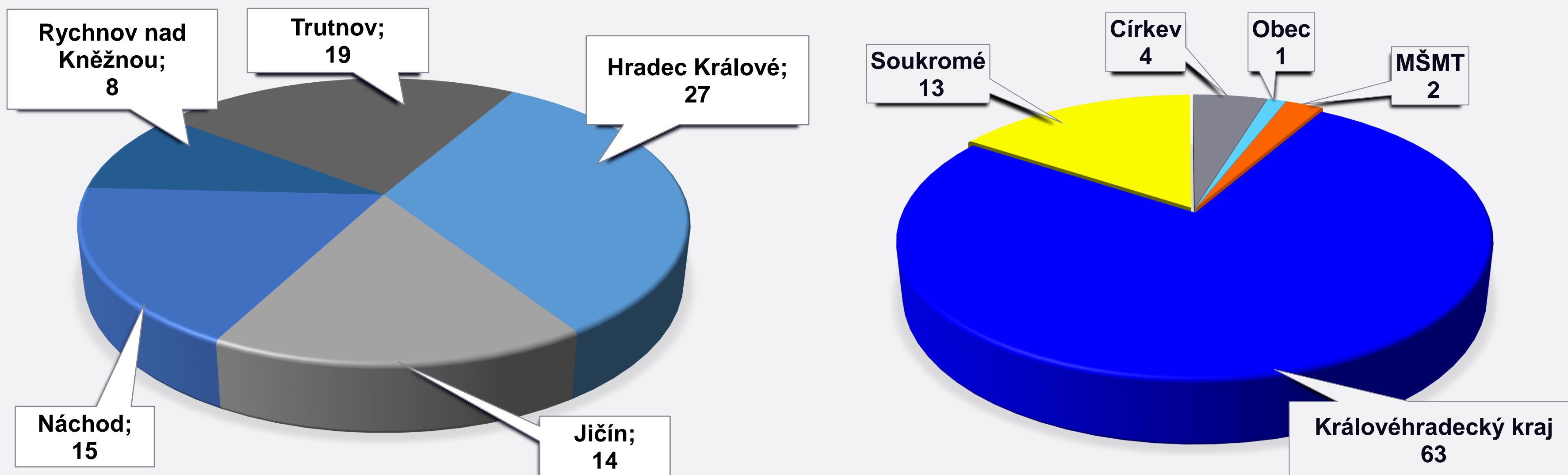
1. Podpora odborného vzdělávání vč. spolupráce škol a zaměstnavatelů
2. Podpora polytechnického vzdělávání (přírodovědné, technické a environmentální)
3. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě
4. Rozvoj kariérového poradenství
5. Rozvoj škol jako center celoživotního učení
6. Podpora inkluze

Nepovinné intervence:

1. Rozvoj výuky cizích jazyků
2. ICT kompetence
3. Čtenářská gramotnost
4. Matematická gramotnost

Tvorba ŠAP a PA

Aktivita se týká všech SŠ a VOŠ v Královéhradeckém kraji, tj. **83** subjektů



Školy mají volbu → **ŠAP** (školní akční plán) nebo **PA** (plán aktivit).

1. Charakteristika školy

Zpracování základní charakteristiky (profilu) školy

Není to propagační úvod dokumentu ŠAP.

Je to východisko pro tvorbu ŠAP.

Základní charakteristika (profil) zejména odpovídá na otázky:

- kdo jsme
- co děláme
- jaké je naše poslání
- kam směřujeme
- jaká je naše strategie (máme-li ji nastavenou)

2. Analýza stavu a potřeb

Pro ŠAP je stanoveno 6 povinných strategických oblastí (tzv. oblasti intervencí)

- rozvoj kariérového poradenství
- podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- podpora polytechnického vzdělávání
- podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- rozvoj škol jako center celoživotního učení
- podpora inkluze

Škola ale může zpracovat analýzu a následně tvořit ŠAP či PA i v jakékoliv další oblasti své činnosti, kterou považuje za důležitou a kterou chce rozvíjet.

Analýza – k čemu se má dospět

Zhodnocení stavu v jednotlivých strategických oblastech

Ujasnit si, co znamená příslušná oblast z hlediska poslání školy („profil“ školy).

Snažit se odpovědět zejména na následující otázky:

- Jaká je dosažená úroveň školy v rámci dané oblasti?
- Na kterých činnostech se škola v dané oblasti podílí a za jak důležité je považuje?
- Na jaké překážky při tom škola naráží?

Škola může vycházet z odpovědí, které vyplnila v dotazníku.

3. Stanovení priorit ve strategických oblastech

**Stanovení priorit a cílů, které by měly být splněny v období ŠAP I,
tj. do roku 2019**

Zvážení dvou hledisek:

- Hledisko reálnosti
- Hledisko důležitosti

4. Návrh řešení – školní akční plán

- **Obecné cíle**
- **Konkrétní cíle**
- **Kritéria hodnocení**
- **Úkoly**
- **Předpoklady realizace**
- **Finanční zdroje**
- **Termín**
- **Zodpovídá**

1. Charakteristika školy

Xxxxxxxx

2. Analýza stavu a potřeb

2.1 Rozvoj kariérového poradenství

Xxxxxxxx

2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Xxxxxxxx

2.3 Podpora polytechnického vzdělání

Xxxxxxxx

2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Xxxxxxxx

2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Xxxxxxxx

2.6 Podpora inkluze

Xxxxxxxx

4. Návrh řešení - školní akční plán




4.1 Rozvoj kariérového poradenství

PRIORITA A: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

| Obecné cíle | Konkrétní cíle | Kritéria hodnocení | Úkoly | Předpoklady realizace (jsou-li) | Finanční zdroje | Termín | Zodpovídá | |
|-------------|----------------|----------------------|-------|---------------------------------|-----------------|--------|-----------|------|
| Xxxxxx | A1: xxxxx | Xxxx | A 1.1 | Xxxx | Xxxx | Xxxx | Xxxx | Xxxx |
| | | Xxxx | A 1.2 | Xxxx | Xxxx | Xxxx | Xxxx | Xxxx |
| | | Xxxx | A 1.3 | Xxxx | Xxxx | Xxxx | Xxxx | Xxxx |
| | A2: Xxxxx | Xxxx Xxxx | A 2.1 | Xxxx | Xxxx | Xxxx | Xxxx | Xxxx |
| | | | A 2.2 | Xxxx | Xxxx | Xxxx | Xxxx | Xxxx |
| | A3: Xxxx | Xxxx Xxxx Xxxx | A 3.1 | Xxxx | Xxxx | Xxxx | Xxxx | Xxxx |
| | | | A 3.2 | Xxxx | Xxxx | Xxxx | Xxxx | Xxxx |
| | | | A 3.3 | Xxxx | Xxxx | Xxxx | Xxxx | Xxxx |
| | A4: Xxxx | Xxxx Xxxx | A 4.1 | Xxxx | Xxxx | Xxxx | Xxxx | Xxxx |
| | | | A 4.2 | Xxxx | Xxxx | Xxxx | Xxxx | Xxxx |

PŘÍSTUPY K TVORBĚ ŠAP/PA

Při sestavování týmu pro tvorbu Školního akčního plánu je možné volit některý z následujících přístupů a to s ohledem na personální, časové a další okolnosti. V tabulce naleznete rekapitulaci osob a subjektů, které mohou být k tvorbě ŠAP přizvány, míra zapojení pedagogů, žáků i soc. partnerů je v kompetenci ředitelky/ředitele školy.

| Varianta přístupu k tvorbě | Zapojení vedení školy | Zapojení pedagogů školy | Zapojení studentů/žáků | Zapojení soc. partnerů a veřejnosti | Zdroje pro analytickou část ŠAP |
|----------------------------|-----------------------|--|--|---|---|
| A | Ano | Je zapojen pouze tvůrce ŠAP | Studenti/žáci nejsou zapojeni do tvorby | Sociální partneři nejsou zapojeni do tvorby | Dotazník PKAP |
| B | Ano |  |  |  | Dotazník PKAP SWOT analýzy jsou vytvořeny vedením školy |
| C | Ano | | | | |
| D | Ano | | | | |
| E | Ano | Je zapojen celý pedagogický sbor a tvůrce ŠAP | Studenti/žáci jsou zapojeni např. skrze Žákovský parlament, mohou se vyjadřovat ke SWOT analýze i plánovaným úkolům. | Sociální partneři jsou zapojeni do připomínek SWOT, účastní se workshopu k ŠAP. | Dotazník PKAP SWOT analýzy prošly hlasováním v rámci přípravy ŠAP. Další analytické zdroje dříve vytvořené na škole nebo pro školu. |

Děkuji Vám za pozornost

Miloš Rojka

milos.rojka@nuv.cz

+420 608 850 290

Národní ústav pro vzdělávání
Weilova 1271/6
102 00 Praha 10

krajská kancelář:
SOŠ a SOU
Vocelova 1338
500 02 Hradec Králové

Národní ústav pro vzdělávání
Podpora krajského akčního plánování
www.pkap.cz

